



Редакционная коллегия журнала
«Al-Farabi.kz»

Мутанов Г.М., ректор КазНУ им. аль-Фараби, главный редактор
Буркитбаев М.М., первый проректор зам. главного редактора
Хикметов А.К., проректор по учебной работе
Калжеков Б.Б., проректор по экономическим и производственным вопросам и инновационной деятельности
Джаманбалаева Ш.Е. проректор по социальному развитию
Дюсебаев Д.К., директор департамента имиджевой политики и связи с общественностью
Кирабаева Ш.А., директор РНПЦ «Дарын»
Шимашева Р.С., начальник управления образования г.Алматы
Медеубек С.М., декан факультета журналистики
Байдельдинов Д.Л., декан юридического факультета
Давлетов А.Е., декан физико-технического факультета
Джубатова Б.Н., декан факультета востоковедения
Ермекебаева Б.Ж., декан факультета высшей школы экономики и бизнеса
Жалпасов Ж.Е., декан факультета довузовского образования
Бектемесов М.А., декан механико-математического факультета
Абдиманов О.А., декан факультета филологии, литературоведения и мировых языков
Масалимова А.Р., декан факультета философии и политологии
Онгарбаев Е.К., декан факультета химии и химической технологии
Сальников В.Г., декан факультета географии природопользования
Ногайбаева М.С., декан факультета истории, археологии и этнологии
Заядан Б.К., декан факультета биологии и биотехнологии
Шакиров К.Н., декан факультета международных отношений
Калматаева Ж.А., декан медицинского факультета
Асан А.Т., директор издательства «Қазақ университеті»
Калиакпар Д.К., директор ЦПР «Абитуриент», ответственный секретарь

Составитель:
Кожабекова Г.К.
Корректоры:
Бекбердиева Г., Шуриева А.
Компьютерная верстка:
Калиева А.

Содержание-Мазмұны

Новости КазНУ

Ермекебаева Б.Ж.

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті – заманауи білім ордасы 3

Арзаева М.Ж.

Классический университет – классический выбор 7

Ли В.Д.

Лучший университет страны 10

Школа умов

Асилова А.С.

Қаржы саласындағы пәндерді оқытудың ерекшеліктері 13

Дарибаева М.Ж.

Финансы – нетъемлемая часть мировых экономических отношений 17

Дарибаева М.Ж.

«КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ» – основа эффективного

управления финансами корпораций 21

Дарибаева М.Ж.

Введение в курс «Слияние и поглощение» 23

Doszhan RD.

The use of case studies in the study of discipline «Taxes and taxation» 26

Жоламанова М.Т.

Какую дисциплину надо изучить, чтобы понять, экономические процессы, происходящие в стране? 29

Нургазина А.М.

Ключевые вопросы финансов в дисциплине «Финансовые рынки» 32

Мустафина А.К.

«Налоги – не признак рабства, а признак свободы» 34

Нургазина А.М.

Несколько фактов о системе пенсионного обеспечения для старшеклассников 39

Супугалиева Г.И.

Қазақстан экономикасы инфрақұрылымының дамуында коммерциялық банктердің ролі 43

Ермекова Ж.Ж.

Необходимость изучения дисциплины «Банковские риски» 46

Ермекова Ж.Ж.

«Финансовые риски» как предмет изучения с пользой для повседневной жизни 49

Наследие

Ермекебаева Б.Ж.

Өмірі өнеге Академик Кенжеғали Сағадиев 52

ВОПРОС – ОТВЕТ

СТРАНИЧКА ЮМОРА

СТУДЕНЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ

Бимендиева Л.А.

«Enactus KazNU» командасы студенттік бизнес жобаларды әзірлеуде 61

Студенческие объединения, действующие в КазНУ имени аль-Фараби 63



СПЕЦИАЛЬНЫЙ НОМЕР КО ДНЮ ФИНАНСИСТОВ



Ермекбаева Б.Ж.,
әл-Фараби атындағы ҚазҰУ
Экономика және бизнес Жоғары мектебінің деканы
Bayan.Ermekbaeva@kaznu.kz

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ – ЗАМАНАУИ БІЛІМ ОРДАСЫ

Қазақ білімінің қара шаңырағы әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті ғылым, білім беру және инновациялық жетекші орталық ретінде Қазақстанның ең дамыған 30 елдің қатарына кіруі және екі ЖОО-ның әлемнің екі жүздік топ университеті құрамына енуі жөніндегі мемлекеттік маңызы зор тапсырмаларды жүзеге асыру мақсатында жұмыс істеуде.

Елдегі ЖОО дамыту Болон процесінің талаптарын орындауға бағытталған.

Қойылған талаптарға отандық білім беру бағдарламаларын шетелдік білім беру бағдарламаларымен үйлестіруге, салыстырмалы білім беру бағдарламаларының үлесін ұлғайтуға және жоғары білімді интернационалдандыруға ықпал етеді. Бұл оқу орындарының ұсынылып отырған қызметтері мен нәтижелерінің тек отандық бағалаудан ғана емес, халықаралық аккредитациялық ұйымдардың тезінен сүрінбей етуді қамтамасыз ететін жауапты іс.



ЖОО дамуының сапалы көрсеткіштерін бағалау саласының көшбасшысы – QS (Ұлыбритания) рейтингтік агенттігінің қорытындысы бойынша, 2016 жылы ҚазҰУ әлемнің ең үздік 250 университеті қатарына еніп, 236 – орынды иеленді. Айта кетсек, бұл топқа ТМД елдерінен екі ЖОО – Ломоносов атындағы ММУ мен әл-Фараби атындағы ҚазҰУ ғана кірді. Осылайша, жетекші Қазақстандық универ-

ситет Орталық Азия мен ТМД-дағы теңдесіз көшбасшылығын тағы да дәлелдеді. QS сарапшыларының ұсыныстары бойынша ҚазҰУ тәжірибесі әлемдегі үздік университеттерде зерттелуде. Бұл көрсеткіш – әлемдік білім мен ғылым нарығында бәсекелестікке қабілеттіліктің айқын дәлелі.

Халықаралық рейтингте университеттің табысты алға жылжуына заманауи



талаптарға сай жүргізілген кешенді құрылымдық жаңарту ықпал етті. Нәтижеге бағытталған процестік менеджмент, басқару жүйесі және еңбекті рейтингтік бағалау енгізілді. Сондай-ақ, жоғары әлемдік талаптарға сай әрі халықаралық аккредитациядан өткен эксперименттік білім беру бағдарламалары дайындалды және енгізілді, ғылыми-зерттеу жұмыстары белсенді жүргізілуде.

Шетелдік рейтингтік ғылыми журналдарда жарияланған қазақстандық әрбір үшінші мақала ҚазҰУ ғалымдарына тиесілі. Мемлекеттік – жеке серіктестік қағидалары негізінде бірегей нысандар салынып, университет кампусының инфрақұрылымдық құрылыстарының екінші кезеңі аяқталды.

Great Value Colleges халықаралық ұйымның зерттеу нәтижесі бойынша әл-Фараби атындағы ҚазҰУ 31-орынды иеленіп, әлемнің 50 технологиялық тұрғыда дамыған университеті құрамына енді. Рейтинге аталған Қазақстандық ЖОО ТМД ғана емес, шығыс және Орталық Еуропа қатысушы – елдерінің жалғыз өкілі болды.

Университетте халықаралық стандарттар және жалпы ғылыми жетістіктер негізінде білім беру бағдарламаларының барлық деңгейі – бакалавриат, магистратура, докторантура бойынша мамандар даярланады. 2016 жылдың қыркүйегінен бастап халықаралық MBA білім беру бағдарламасы енгізілді.

Әлемнің жетекші университеттері үлгісімен халықаралық жоғары стандартқа сай және халықаралық тіркеуден өткен тәжірибелік білім бағдарламалары оқу үдерісіне енгізілді. Университеттің жемісті жұмыс қорытындыларының бірі – әлемдік жетекші жоғары оқу орындарының (ЕО, АҚШ, MDP/Global Classroom, Жапония, ТМД және т.б.) екі дипломдық бағдарламалары жүзеге асырылуда.

Университет беделі жыл сайынғы талапкерлердің ҚазҰУ-ды таңдауы арқылы да жоғарылап отыр. Биылғы жылы үздік университетте білім алатын талапты да талантты жастардың қатарына 3988 студент қосылды. Олардың ішінде 3071 (77%) мемлекеттік грант иегері, 518 алтын белгі иегері, 213 халықаралық және республикалық Олимпиада жеңімпаздары бар. Студенттердің қалауы бойынша оқу қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде жүргізіледі.

Ұлт көшбасшысы Н.Ә. Назарбаев «Қазақстан 2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты атты

Қазақстан халқына Жолдауында «Дамыған бәсекеге қабілетті мемлекетке айналу үшін біз жоғары білімді ұлт болуымыз қажет», – деп атап көрсеткен. Жолдауда білім және ғылым саласындағы алға қойған міндеттер ауқымы едәуір кең. Солардың бірі, қалайтындардың барлығы үшін қашықтықтан оқытуды және онлайн режимінде оқытуды кеңінен іске қосу. Бұл бағытта іс-шаралар біздің университетте жақсы қарқында іске асырылуда. Екінші жоғары білім алу оқу бағдарламасы түгелімен қашықтан оқытылу арқылы іске асырылады, студенттер оқу-әдістемелік құралдармен толық қамтамасыз етілген.

Әлемнің ең үздік оқу орындарының және Назарбаев университетінің тәжірибесіне сүйене отырып, ҚазҰУ-дың өзіндік негізгі оқу жоспарлары мен оқу бағдарламалары жасалды, соған сәйкес оқу ісі жүзеге асырылуда. Мұндағы мақсат: студенттердің академиялық мобильділігін қамтамасыз ету; халықаралық білім кеңістігіне шығу; білім беруде инновациялық ізденісті, оқытудың жаңа тәсілдерін кеңінен енгізу; бәсекеге қабілетті, заман талабына сай кәсіби кадрларды даярлау.

Осыған байланысты оқу жүйесіне әлемдік стандарттар енгізілді. Олар оқытудың кәсіби машықтық және модульдік қағидалары, пәнаралық және мәселеге бағытталған оқыту біліктілік құзиреттілік қағидасы.

Оқу сапасына әсер ететін көрсеткіштердің негізгісінің бірі оқуға түсуші абитуриенттердің білім деңгейі. Жоғарыдан ешқандай нұсқау күтпей білім беру сапасын арттыру мақсатында ҚазҰУ 2011 жылдан бастап Университет Ғылыми кеңес шешімімен мектеп бітірушілердің ҰБТ балы бойынша 70 балдан төмен алғанын және колледж бітірушілердің орташа балдың 4,0-ден төмен болғанын оқуға қабылдауды тоқтатқан. Бұл мәселені Білім және ғылым министрлігі Ұлттық университеттер үшін 2012 жылдан бастап бекітті.

Білім берудің онлайн жүйесін 2011 жылдан бастап іске асырудамыз. Бүгінгі таңда жоғары білімді азаматтар аралық қашықтықта оқыту жүйесі бойынша жаңа мамандық алуға мүмкіншілігі бар.

Қазіргі кезде университет құрамында 15 факультет, 8 ғылыми-зерттеу институты мен орталықтары бар, ғылыми-технологиялық парк, Ұлттық нанотехнологиялық зертхана қызмет атқаратын ірі ғылыми потенциалға ие оқу ордасы.

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің елдегі абыройлы оқу орны ре-



тінде танылуына өзінше үлес қосып, заманға лайық мамандар дайындаумен айналысып отырған, ғылыми-зерттеу саласында да өзінің ерекше орны бар, белсенді де беделді Экономика және бизнес жоғары мектебінің университет тарихы мен қазіргі дамуында өз орны бар.

Экономика және бизнес жоғары мектебінде 4 ірі кафедра жұмыс жасайды. Олар: «Экономика», «Менеджмент және маркетинг», «Қаржы», «Есеп және аудит» кафедралары. «Экономика және бизнес жоғары мектебі» толық циклді жоғары дәрежелі бакалавриат, магистратура, PhD докторантура оқу бағдарламалары бойынша манандықтар дайындайды.

Мамандықтар:

Бакалавриат: Экономика, Менеджмент, Маркетинг, Мемлекеттік және жергілікті басқару, Логистика, Қаржы, Есеп және аудит.

Магистратура: Экономика, Менеджмент, Маркетинг, Мемлекеттік және жергілікті басқару, Қаржы, Есеп және аудит, Жобаларды басқару, Инновациялық менеджмент, Экономика және құқық негіздері.

PhD докторантура: Экономика, Менеджмент, Маркетинг, Мемлекеттік және жергілікті басқару, Қаржы, Есеп және аудит, Жобаларды басқару, Инновациялық менеджмент.

Экономика және бизнес жоғары мектебінде 20-дан астам ғылым докторы, 80-ге жуық ғылым кандидаттары мен PhD докторлары еңбек етеді. Сонымен қатар дәріс беру ісіне ірі қаржы органдарының, ғылыми-зерттеу институттарының, белгілі компаниялар мен фирмалардың мамандары, кәсіпкерлер тартылады. Президенттік «Болашақ» бағдарламасын бітірген түлектер экономиканың түрлі салаларында қызмет жасай жүріп, магистратура, бакалавриатта арнайы пәндерден сабақ береді.

Заманауи талабына жауап беретін әлемдік деңгейдегі мамандар дайындауды шетелдік жоғары оқу орындармен байланыс арқылы жүзеге асырып отырмыз.

Бүгінгі таңда ҚазҰУ әлемдік білім беру кеңістігінде өз орнын алды: қос дипломдық білім беру жүйесі енгізілді. Бірнеше мамандықтар бойынша ТМД елдеріне де Ресей халықтар достығы университетімен, Новосібір, Томск, алыстағы шет елдер: АҚШ-тың Колумбия университеті, Францияның Страссбург менеджмент мектебі, Валенсияның политехникалық универси-

теті, Ланьчжоу т.б. университеттермен қос дипломдық бағдарлама іске қосылған.

Соңғы үш жылда Экономика және бизнес жоғары мектебінде 30-дан астам шетелдік танымал ғалымдар дәріс оқыды. Біз қазіргі кезде АҚШ, Германия, Жапония, Оңтүстік Корея, Испания, Польша, Италия, Венгрия, Франция, Чехия, Канада т.б. елдердің университеттерімен тығыз байланыстамыз. Соңғы екі жылда жүзге жуық докторанттар мен магистранттар ғылыми-тәжірибелерден осы елдердің университеттерінде өтті.

Студенттерді ғылыми жұмыстарға ынталандыруға гранттық қаржы мөлшерінің 10 пайызы бөлінеді. Университетте студенттердің университет қабырғасында жүріп өздерінің кіші инновациялық кәсіпорнын ашып, жұмыс берушіге айналуына барлық мүмкіншілік жасалған. Сол үшін университетте студенттік бизнес – инкубатор қарқынды қызмет етіп келеді.

Университет ұжымы өз мақсатын тек сапалы кәсіби білім беру ғана емес, саналы тәрбие алған, рухы жоғары, адамгершілігі мол ұрпақ тәрбиелеу деп санайды. Бұл мақсатқа жетуімізге «Айналанды нұрландыр», «Саламатты және мәдениетті дене», «100 кітап», «ҚазҰУ – гринкамнус» сияқты инновациялық әлеуметтік жобалар септігін тигізуде. Университет ректоры академик Ғ.М. Мұтановтың бастамасымен университеттің жаңа формациясын қалыптастыру мақсатында «Al-Farabi university smart city» ғылыми-инновациялық жоба іске қосылды. Бұл жоба технологиялық және рухани адамгершілік тұжырымдарының біртұтастығы негізінде ғылыми білім беру және әлеуметтік мәселелерді шешудің жаңа тәсілін ұсына отырып, университеттің жаңа ұрпақ дайындауының негізін қалауға бағытталған.

Жаңа ұрпақ даярлауда айрықша мән беретін жоба – «Айналанды нұрландыр». Бұл жобаны университет ректоры академик Ғ.М. Мұтановтың бастамасымен іске асырамыз.

Қазақстан «Мәңгілік ел» болуды алдына мақсат еткен ел, бұл мақсат бізден заманымызды жаңғырту, жаңалауды талап етеді. Атамыз қазақта «адам түзелмей, заман түзелмейді» деген қанатты сөз бар. Яғни, заманды өзгерту үшін адамды өзгерту қажет. Ол адамның ішкі дүниесінің таза, жарық, жылы және нұрлы болуы деп түсінеміз. Тек ішкі дүниесі жарық адам ғана айналасын нұрландыра алады. Бұл жобаның үлкен маңызы да осыда жатыр.

Біздің университетте студенттерді әлеуметтік қолдау ісі жақсы жолға қойылған. Оқу



үлгерімі жақсы, қоғамдық жұмыстарға белсене қатысып, әлеуметтік жағынан мұқтаж студенттерге жұмыс берушілер тарапынан, оқуды бітіріп жұмыс жасап жүрген түлектеріміз тарапынан материалдық қолдау көрсетіліп тұрады. Студенттерге «Экономика және бизнес жоғары мектебі» бойынша жыл сайын 5-6 млн теңгеде жуық мөлшерде қосымша әлеуметтік көмек көрсетіледі.

Тағы да бір айта кететін іс, ол ақылы бөлімде оқитын студенттер үшін оқу үлгеріміне қарай оқу ақысынан жеңілдіктер қарастырылған.

Қазақ ұлттық университетінде 80-жылдық мерекелі жылда Университетімізде эндаумент қорын қалыптастыру туралы ректораттың мәжілісінде шешімі қабылданды. Біздің университеттің түлектері мұндай ізгі бастаманы қолдап, өздерінің сапалы білім – тәрбие алған ұшқан ұяларының өркендеуіне өз үлестерін бастап-ақ кетті. Алдымен бұл игі істі қолдаған ҚазҰУ-дың түлегі, мақтанышы, белгілі мемлекет және қоғам қайраткері, ҚРҰҒА-ның академигі Кенжеғали Әбенұлы Сағадиев. Академик ұшқан ұясының 80 жылдық мерейтойы қарсаңында аталмыш қорға 1 млн теңге аударып, баршамызға үлгі көрсетті. Сонымен бірге атақты академик біздің 12 студентке бес жыл бойы өзінің атаулы шәкіртақысын тағайындап, болашақ экономистерге әлеуметтік қамқоршылық көрсетті.

ҚазҰУ-дың студенттері үшін баспана мәселесі толық шешілген. Оқуға түскен жастар еш қиындықсыз ең алдымен студенттер үйіне орналастырылады. Көрікті студенттер қалашығында орналасқан студенттер үйінде алаңсыз білім алуға барлық жағдай жасалған. ҚазҰУ-да жас ғалымдар үйі ашылды. Бұл – Қазақстандағы магистранттар мен докторанттарға арналған алғашқы тұрғын үй кешені. Қазақстандағы жоғары оқу орындарында мұндай тұрғын үй нысаны жоқ.

Ал «Керемет» студенттерге қызмет көрсету орталығы біздің мақтанышымыз. «Керемет» студенттерге қызмет көрсету орталығы – оқу ағартушылық, медициналық заңгерлік, қаржылық және мәдени қызметтердің бір терезе қағидасы бойынша студент жастарға арналған ресурсты орталық. Орталықтың инфрақұрылымы 7300 шаршы

метрге орналасқан және 8 павильоннан, 5 сектор мен бөлімдерден тұрады.

Мұнда оқу барысында қатысты бөлімдер, әлеуметтік дүкен, асхана, банк бөлімшелері, нотариус, сұлулық салоны, кір жуатын орын, кинотеатр, медициналық орталық, кітап дүкені т.б. орналасқан. Яғни күнделікті өмірге қажеттінің бәрі бар. Сонымен қатар студенттер қалашығында жастар интернет орталығы, спорт кешені, жүзу бассейні, тамақтандыру орталығы, Орта Азияда теңдесі жоқ Әл-Фараби кітапханасы орналасқан.

Университеттің «ұраны» – барлығы жастар үшін, барлығы ел болашағы үшін.

Студенттеріміз университеттің оқу, ғылыми, тәрбие жұмыстарына белсене қатысады, өзін-өзі басқару жүйесі арқылы көптеген мәселелерді өздері шешеді. Бір ғана мысал: баспана мәселесі студенттердің ең қиын да күрделі мәселесі. Жоғарыда айтып өттік, ҚазҰУ-да бұл мәселе толық шешілген. Студенттер үйіне орналасу ісі электрондық жүйеде іске асырылады.

Әрбір студенттер үйіне мұқтаж студент өтінішін, тиісті құжаттарын электронды түрде өзі енгізеді. Олардың нәтижесіне де жауапты электронды түрде алады. Өтініш қабылданса, сол күні жатақханаға орналасады. Студенттер үйінің тәртібі студенттік кеңсе арқылы реттеледі.

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің алға қойған миссиясы – кадр потенциалын құрып, отандық және шетелдік жұмыс нарығында бәсекелестікке қабілетті жоғары білікті мамандар дайындау.

Елбасы Нұрсұлтан Назарбаев өзінің «Ұлы дала ұлағаттары» атты еңбегінде «Елімізде бойына ата-бабамыздың ел мен жерге деген сүйіспеншілік қасиеті дарыған, егемен елге аянбай қызмет ететін, ой-өрісі кең, алғыр да жүректі, сауатты да саламатты азаматтар қажет» деген.

Осындай жас толқынды тәрбиелеу мен білім беру ісін толығымен әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дан таба аласыз. Жаңа заманның жас толқыны, біздің Университетті таңдасаң алдыңа қойған мақсатыңа жетесің, боламын десең боласың, өсемін десең өлесің, озамын десең озасың. Сіздер үшін ҚазҰУ-да барлық мүмкіншілік жасалған.



Арзаева М.Ж.,
заведующая кафедрой «Финансы»
КазНУ имени аль-Фараби
Arzaeva.Maiya@kaznu.kz

КЛАССИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ – КЛАССИЧЕСКИЙ ВЫБОР

Финансистами раньше называли людей, которые владели большими денежными средствами и сами были очень богаты. Сегодня смысл этого слова несколько иной: финансист – человек, который управляет крупными денежными операциями. Сфера его деятельности – рынок, инвестиции, недвижимость. Обязанность финансиста – удачно и выгодно вложить средства, чтобы они вернулись с прибылью, оценить риски, найти оптимальное соотношение дохода и предполагаемых рисков.

В обществе сложилось мнение, что профессия финансиста очень прибыльна, думаю, что это действительно так. Но, как и любая другая профессия, она требует огромного вклада умственных сил, внимания.

По данным социологов и психологов, финансисты в большинстве случаев являются трудоголиками, часто работают в выходные, это люди, которые больше остальных подвержены стрессу. Не смотря на это, большинство молодых людей стремится пройти не простой путь от обычного клерка, до крупного финансового работника.

Что делает финансист? Востребованность этой профессии для общества довольно велика. Ведь финансы – основа экономики любой страны и грамотно управлять ими, значит действовать на пользу не только себе, но и всему обществу в целом. Особенно это касается периодов кризиса, когда аналитические способности финансистов могут применяться для разработки финансовых расчетов целесообразности того или иного шага. Финансисты должны уметь моделировать ситуации, проводить анализ различных событий, делать аналитические выводы. Молодые специалисты, только что окончившие вуз, идут работать бухгалтерами, помощниками экономистов, сотрудниками плановых отделов на предприятия, зарабатывая, таким образом, бесценный опыт, «набивая» руку. Это

управленческая должность, в процессе исполнения обязанностей которой финансовому директору придется решать не только финансовые вопросы, но и выполнять административные обязанности. В его ведение предоставляется финансовый отдел, который решает многие задачи – ценообразование, маркетинг, управление активами, налоговое планирование, бухгалтерская отчетность, страхование, управление недвижимостью. Финансовый отдел тесно сотрудничает с такими отделами, как бухгалтерия, отдел планирования, маркетинговый отдел, и такими заведениями, как инвестиционные компании, банки. Работа финансиста возможна в банках, страховых компаниях, биржах. Независимые финансовые аналитики проводят анализ ситуаций финансовых рынков, делают прогнозы, составляют бизнес-планы. Организованность и лидерские задатки помогут завоевать авторитет в коллективе, а стойкость, приверженность принципам и порядочность – доверие. Профессия финансиста требует от человека постоянного самообразования и усовершенствования его профессиональных и личных качеств. В этой деятельности есть множество нюансов, которые требуют отличного знания законодательной базы. На рынке труда финансисты – одни из самых оплачиваемых профессий. Хороший финансист должен обладать некоторыми чертами характера, например, стратегическим мышлением, логикой, умением мыслить в больших масштабах и анализировать множество информации. Гибкость ума, стрессоустойчивость помогут финансисту преодолеть неприятности, случающиеся, порой, в различных непредвиденных ситуациях. В этом Вам поможет кафедра «Финансы» Казахского национального университета имени аль-Фараби.

Кафедра «Финансы» является одним из крупнейших подразделений Высшей



школы экономики и бизнеса. Здесь обучение ведется на основе лучших традиций классического образования с применением современных инновационных методик.

Кафедра «Финансы» ведет подготовку по нескольким направлениям высшего и послевузовского образования:

Бакалавриат

а) на базе *общего среднего образования*:

5B050900 – Финансы;

б) на базе *среднего профессионального образования*:

5B050900 – Финансы;

Дистанционная форма обучения:

а) на базе *среднего профессионального образования*:

5B050900 – Финансы.

б) на базе *высшего профессионального образования*:

5B050900 – Финансы.

Магистратура:

6M050900 – Финансы.

Срок обучения в научно-педагогической магистратуре – 2 года, в профильной магистратуре – 1 год.

Докторантура:

6D050900 – Финансы.

Подготовка докторантов PhD ведется под руководством опытных отечественных и зарубежных преподавателей. Срок обучения – 3 года.

Кафедра «Финансы и аудит» была образована в апреле 2001 г. с целью подготовки специалистов с высшим образованием, соответствующим международным стандартам по двум специальностям: «Финансы и кредит» и «Бухгалтерский учет и аудит».

Кафедра работала в 2-х направлениях:

По специальности «Финансы и кредит» осуществляется подготовка по следующим специализациям: «Банковское дело», «Налоги и налогообложение», «Финансовый менеджмент» и готовит специалистов высшей квалификации для банков, страховых компаний и инвестиционных фондов. Осуществляется подготовка государственных служащих для Министерства Финансов, Министерства Экономики и бюджетного планирования, Налогового Комитета, Таможенного Комитета, Комитета финансового контроля и специалистов финансовой службы различных хозяйствующих субъектов.

По специальности «Бухгалтерский учет и аудит» готовит экономистов-бухгалтеров по различным формам хозяйствующих субъектов.

С 1 сентября 2004 г. от кафедры «Финансы и аудит» отделилась кафедра «Бухгалтерский учет и аудит» и кафедра «Финансы» начала свою работу самостоятельно.

Кафедра «Финансы» является выпускающей кафедрой, которая готовит специалистов с высшим образованием для работы в банковских, налоговых системах, страховых компаниях и различных хозяйствующих субъектах. Кафедра в процессе обучения, используя зарубежный и отечественный опыт, внесла свой вклад в подготовку экономистов, финансистов и банковских работников высокого профессионального уровня.

Таким образом, кафедра, ежегодно готовя молодых специалистов (магистрантов), вносит вклад в подготовку высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов для кафедры и своей страны. Первые выпускники уже работают в банках, фирмах и компаниях, преподают в вузах.

Учебный процесс кафедры строит на основе органичного сочетания богатых традиций отечественной высшей школы и передового зарубежного опыта. В результате студенты получают возможность знакомиться с новейшими достижениями мировой экономической мысли в области финансов и банковского дела.

Преподаватели кафедры проходят стажировку в США, Германии, Индии, Турции, Кореи, Японии и России.

Высшая школа экономики и бизнеса для совершенствования научно-инновационной деятельности поддерживает тесные связи с ведущими научно-исследовательскими учреждениями зарубежных государств: Университетом Канзаса, Университетом Рима «LaSapienza», Университетом Kennesaw, Университетом Дуйсбург-Эссена, Национальным Университетом Йокогама, Университетом Васеда, Политехническим институтом Милана, Университетом технологии Косалини (Польша), GoGroup (Великобритания), Университетом Академии Наук (Молдова), Всероссийским заочным Финансово-экономическим институтом, Московским Государственным Университетом имени М. Ломоносова, Университетом имени С. Демиреля. В целях международной интеграции и интернационализации образования ведется работа по программе обмена студентов и получения двойного диплома.

При кафедре функционирует Учебный центр Финансового анализа и консалтинга,



специализирующийся на подготовке инвесторов и трейдеров в области финансового рынка, созданный в соответствии со стратегией трансформации КазНУ имени аль-Фараби в исследовательский университет. Цель деятельности – развитие стабильно функционирующего учебно-тренингового центра, ориентированного на обучение студентов, магистрантов и всех желающих основам биржевой торговли, а также развитие у них навыков эффективного электронного трейдинга.

На кафедре работает студенческие научные кружки, где осуществляется работа по привлечению талантливых и луч-

ших студентов по успеваемости к приобретению к научно-исследовательской деятельности в рамках участия на различных научно-практических конференциях, круглых столах и диспутах.

Ежегодно 15 ноября ко дню Национальной валюты организовывается «День Финансистов». Награждаются различными призами и наградами по следующим номинациям: «лучшая группа», «лучший куратор», «лучший студент», «лучшая стенгазета». Коллектив кафедры выполняет большую роль в проведении и организации общественно-воспитательной работы.



Абитуриенты! Будьте уверены, получив высшее образование по специальности «Финансы» в КазНУ имени аль-Фараби, Вы откроете себе дорогу в Жизнь, обретете профессиональные навыки,

обеспечите стабильный карьерный рост. Это – формула успеха всех выпускников КазНУ имени аль-Фараби, которые составляют большую часть высшей элиты Казахстана!



Ли В.Д.,
д.э.н., профессор КазНУ имени аль-Фараби

ЛУЧШИЙ УНИВЕРСИТЕТ СТРАНЫ

У подножий гор Заилийского Алатау более чем на 90 га земли расположился Казахский национальный университет имени аль-Фараби, который с гордостью носит звание «Лучший Университет Страны». Наш университет прошел сложный путь становления и развития. История университета – это история нашей страны. Все эти годы развитие флагамена высшего образования страны было неразрывно связано с важными вехами казахстанской государственности, масштабными свершениями и преобразованиями. Казахский национальный Университет был всего лишь одним из периферийных вузов 82 года назад. Первый набор студентов составил 50 человек, которых обучали 25 преподавателей. Судьба Первого университета страны

переплеталась с миллионами судеб, которые вкладывали свой неоценимый труд, строили по крупицам жизнь легендарного национального достояния, пропитывая его своим энтузиазмом, мощной энергетикой знаний и силой научной мысли.

В период становления университета он реализовал немало сложных и трудных задач. Он стойко принимал все удары. И шел по пути своего развития. За три четверти века университет стал ведущим научным и образовательным центром нашей Республики. Здесь обучаются около 20 тысяч человек. В том числе около 1000 студентов – из дальнего и ближнего зарубежья. Свой опыт и знания студентам передают 27 академиков, 300 профессоров и докторов и более 800 кандидатов наук.



Нынешнее время настолько мобильно и динамично, что каждый день становится важным этапом постоянного движения вперед. Сегодня больше всего ценится личность человека, которая может открыть и создать что-то новое в производстве, науке, культуре и т.д. И потому важнейшая миссия Казахского национального университета имени аль-Фараби – это подготовка высококвалифицированных, интеллектуально развитых, творчески работающих профессионалов. В этом отношении Казахс-

кий национальный университет вот уже на протяжении более 80-ти лет демонстрирует высокий уровень обучения, научных исследований, образовательных инноваций и творческой инициативы, добился впечатляющих результатов и на международной арене.

Согласно международному рейтингу QS World University Rankings, наш университет вошел в топ-300 всемирно признанных престижных вузов и в этом году занял 236 место, чем улучшил свою позицию по



сравнению с прошлым годом на 39 пунктов. В конце прошлого года Казахский национальный университет имени аль-Фараби стал Глобальным хабом ООН и вошел в топ 50-ти лучших высокотехнологичных университетов мира, что свидетельствует о признании авторитетной международной структурой Университета как лидера образования и науки в республике.

Казахский национальный университет имени аль-Фараби по праву можно называть городом в городе. И это неспроста. Здесь находится не имеющая аналогов в других вузах страны уникальная научно-инновационная инфраструктура. В целях создания университета новой формации здесь функционирует уникальный научно-инновационный проект «Al-Farabi university smart city». В основе новой модели лежит учение великого мыслителя аль-Фараби об идеальном городе. В своих трактатах аль-Фараби попытался представить справедливое и гуманное общество, которое назвал добродетельным городом. Проект «Al-Farabi university smart city» предполагает создание университета нового поколения, где на основе технологических концептов будут продемонстрированы современные подходы к решению научных, образовательных и социальных проблем. Проект «Al-Farabi university smart city» – это методологическая основа для реализации важной государственной задачи, поставленной Президентом страны.

Достопримечательность Алматы – Казахский национальный университет имени аль-Фараби, делает все, чтобы студенты чувствовали себя комфортно и могли воплотить свои способности в реальность, во благо всей страны. Так, для студентов создан Центр обслуживания студентов «Керемет», то есть молодежный ресурсный центр для студентов, предоставляющий учебно-образовательные, медицинские, юридические, финансовые и культурно-развлекательные услуги по принципу одного окна. Инфраструктура центра расположена на 7300 м² и состоит из 8 павильонов, 5 секторов и отделов. «Керемет» является частью «Al-Farabi university smart city». Для медицинского обслуживания студентов и профессорско-преподавательского состава открыт международный Казахстанско-Корейский Диагностический центр. После окончания университета студенты также могут здесь найти поддержку специалистов административного, социально-быто-

вого сектора ЦОС «Керемет» по вопросам трудоустройства. Помимо трудоустройства, свои услуги предлагает административный, социально-бытовой сектор, банки, нотариус, юрист, туристские фирмы, авиа и железнодорожные кассы. Особое внимание в центре уделили молодежной политике, объединив студенческие общественные организации в секторе молодежи. В свободное время студенты могут получить услуги торгово-развлекательного сектора: посетить кинотеатр, кафе, книжный магазин, супермаркет, фотоателье, салон красоты и прачечную.

В Стратегии «Казахстан-2050», а также пяти институциональных реформах Президент РК, лидер Нации, уделяет огромное внимание вопросам создания экономики, основанной на знаниях. Ключевую и немаловажную роль в этом процессе призваны сыграть и факультеты лучших вузов страны по подготовке высокопрофессиональных кадров, которые своими знаниями, а так же личностными качествами покажут и выведут Казахстан в рейтинг 30 развитых стран мира. Одной из незаменимых структурных подразделений Казахского национального университета имени аль-Фараби является Высшая школа экономики и бизнеса (ВШЭБ). Это один из старейших факультетов нашего университета, который был создан в 1949 году. Многие видные ученые и общественно-политические деятели республики являются выпускниками Высшей школы экономики и бизнеса. А возглавляет ВШЭБ профессионал своего дела декан Еремекбаева Баян Жундибаевна.

Кафедра «Финансы», одна из четырех кафедр факультета, вносит существенный вклад в развитие Высшей школы экономики и бизнеса. Особенно хочется отметить вовлеченность студентов во все виды деятельности в ВШЭБ, в том числе в научно-исследовательскую работу. Актуальные вопросы экономики и финансов ежегодно обсуждаются на международных и республиканских научно-практических конференциях, семинарах для студентов и магистрантов Высшей школы экономики и бизнеса, и публикуются по результатам выступлений.

Воспитанники кафедры «Финансы» сегодня занимают различные руководящие должности в организациях финансового сектора Казахстана и вносят весомый вклад в развитие финансовой системы страны. Выпускники работают в Администрации Президента, Парламенте Республики Казахстан,



Министерстве финансов Республики Казахстан, Национальном Банке, коммерческих банках, страховых и аудиторских компаниях, и других финансовых учреждениях, а также на предприятиях во всех отраслях экономики нашей страны. Это свидетельствует о том, что студенты находят своё призвание, и помогает им в этом наш Казахский национальный университет.

Ежегодно в «День Финансистов» проводятся предметные олимпиады и различные мероприятия, в рамках которых студенты участвуют в конкурсах и имеют возможность реализовать себя по следующим номинациям: «лучшая группа», «лучший куратор», «лучший студент», «лучшая стенгазета». Коллектив кафедры выполняет огромную общественно-воспитательную работу со студентами и магистрантами специальности.

Невозможно не восхищаться составом преподавателей, умеющих легко выразить свои мысли и интересно преподнести материал, а также замечательными студентами, со всем рвением стремящимися вперед.

В завершении необходимо отметить, что Казахский национальный университет имени аль-Фараби, в частности Высшая школа экономики и бизнеса, радушно принимает новых студентов, которые становятся частью этого процветающего храма знаний. Казахский национальный университет открывает свои широкие двери перед каждым студентом, а это подразумевает лучший в республике профессорско-преподавательский состав, а так же инфраструктуру университета, отлично оборудованные аудитории и прекрасную атмосферу знаний и профессионализма.

Асилова А.С.,
э.ғ.к., доцент м.а.
Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті
aijan1910@gmail.com

ҚАРЖЫ САЛАСЫНДАҒЫ ПӘНДЕРДІ ОҚИТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Қазіргі кезде адамдар әр түрлі қажеттіліктерді қажет етеді. Осы қажеттіліктерді қамтамасыз етумен, адамдардың күнделікті қажеттілігін қанағаттандыру мәселелерімен экономика айналысады.

Экономика дегеніміздің не екендігіне назар аударсақ, экономика сөзін грек тілінен аударғанда, *oikonomia* – үй шаруашылығын басқару дегенді білдіреді. Бірақ та, қазіргі кезде ол көп мағыналы болғандықтан мына үш негізгі анықтамаларды атаған жөн:

– ең біріншіден, экономика – өндіріспен байланысты барлық адамзат шаруашы-

лығының қызметін анықтайтын қоғамдық қатынастар жиынтығы;

– екіншіден, экономика – жеке аймақтың, мемлекеттердің, мемлекеттік топтың және барлық дүниежүзінің шаруашылық іс-әрекеті;

– үшіншіден, экономика – қоғамдық өмірдің шаруашылық саласын қарастыратын, зерттейтін ғылыми пән деп айтуға болады.

Экономиканы ғылым ретінде зерттеп-білу кезінде экономика туралы жалпы теориялық ғылым – экономика теориясы екендігін есте ұстаған жөн.



Экономика бұл адамның шаруашылық қызметімен байланысты қалыптасатын қоғамдық қарым-қатынас. Сонымен қатар әр түрлі аймақтардың, елдердің шаруашылық жүйесі, сондай-ақ қоғамның шаруашылық өмірінің қандай да бір бөлігін зерттейтін ғылыми пән.

Экономика – бұл адамдардың материалдық қажеттілігін қанағаттандырумен байланысты, олардың кез-келген қызметі, іс-әрекетінің негізі.

Экономикалық ғылым – бұл қоғамдық ғылым. Ол, басқа да ғылымдармен қатар,

қоғамдағы адамдар арасындағы іс-әрекеттердің өзара байланыстарын және қарым-қатынастарын зерттейді. Сонымен қатар, әлеуметтану және философия пәндерінен айырмашылығы, қоғамды бүтіндей қарастырмайды, тек қана оның экономикалық саласын, яғни шаруашылық байланыстар мен адамдардың экономикалық іс-әрекетін қарастырады. Анығырақ айтсақ, экономиканы ұйымдастыру және реттеу, баға белгілеу және ақша табыстары, өндіріс үрдісіндегі өндіру, бөлу, айырбастау және тұтыну қарым-қатынастарын реттеу



мәселелерін шешумен айналысады. Осы сұрақтардың барлығы, яғни экономикалық мәселелердің басты көрсеткіші – өндіріс шығындарын аз жұмсау арқылы, игіліктердің санын жеткілікті өндіру мәселесінің негізі болып табылады.

Адамдардың қажеттілігі қай игіліктерге болсын сексіз, ал осы игіліктерді жасауға қажетті ресурстар шектеулі. Осыдан шығатын қорытынды – материалдық игіліктер өндірісіндегі шектеулі ресурстарды тиімді қолдану арқылы адамдардың қажеттілігін толық қанағаттандыруға бағытталған нақты жолын іздеу болмақ, бұл экономика саласындағы пәндердің негізін құрайды.

Қоғамдық өнімнің нақтылы іске асырылуының екі нысанының болуы қоғамдық өндірістің әрбір қатысушыларының қажеттіліктеріне сәйкес оны түпкілікті тұтынуға жеткізуге мүмкіндік береді. Бұл үшін құндық категориялар – ақша, баға, қаржы, еңбекақы, несие және басқалары пайдаланылады. Осылай экономика ұғымы қаржылық саланы қамтып, ауқымын кеңейте түседі.

Қаржы ғылыми ұғым ретінде қоғамдық өмірде сан алуан нысандарда пайда болатын қызметтермен қауымдасады және міндетті түрде ақша қатынастарының қозғалысымен бірге жүреді.

Экономикалық өмірде қаржының сыртқы көрінісі қоғамдық өндірістегі әр түрлі қатысушылар қаражаттарының қозғалысы түрінде болып жатады. Құбылыстар бетінде бұл қозғалыс ақшалай соманы шаруашылық жүргізуші субъектілердің бір-бірімен қолма-қол ақшасыз жасасатын есеп айырысулары; негізгі капиталға жұмсалатын амортизациялық соманы есептеу; табысты (пайданы) ішкі және кәсіпорындарда, фирмаларда ішкі шаруашылық арналымының қорларын қалыптастыру; мемлекеттік бюджеттің кірістеріне салық төлемдерін аудару; қайырымдылық қорларына қаражат төлеу; экспортталатын тауарлар үшін кеден баждарын төлеу және тағы басқа операциялар қолма-қол ақшасыз немесе қолма-қол ақшамен есеп айырысу түрінде бір иеленушіден басқа иеленушіге беруі болып табылады. Осының барлығында және осыған ұқсас қаржы операцияларында ақша қатынастарының қозғалысы болып жатады. «Қаржы» ұғымы ақша нысанындағы қоғамдық өнімді бөлумен байланысты болатын экономикалық қатынастардың кең ауқымын қамтиды. Тауар-ақша қатынастарының жалпы қамтыуындағы сипатқа ие болып отырған нарық-

тық экономика жағдайында қаржы нақтылы және үздіксіз болып жататын ақша айналымын – ақша ағынын бейнелеп көрсетеді.

Қаржының мәні, іс-әрекет механизмі және рөлі оның функцияларынан айқын көрінеді. Қаржының мәнін толық ашу оның ұғымы мен қажеттігін ғана емес, сонымен бірге қаржының қоғамдық арналымын, яғни оның функцияларын анықтауды да талап етеді.

Қаржыға қатысты функция осы экономикалық категорияға тән қызмет тобын, мәнінің іс-қимылдағы көрінісін, сапаның өзіне тән категориялары кескінінің айрықшалықты әдістерін білдіреді. Функцияда категорияның қоғамдық арналымы қамтып көрсетіледі, оның экономикалық табиғаты ашылады.

Қаржы басқа тым жалпы категориядан – ақшадан туындайтын айрықшалықты экономикалық категория болып табылатындықтан және бұл экономикалық категорияның іс-қимылының шегін сызып қоюдың мүмкін еместігіне, оның қоғамдық, саяси және экономикалық өмірдің барлық сферасына терең дендеп енуіне байланысты қаржы функциясы туралы мәселе ғалым-теоретиктер арасында осы күнге дейін пікірталас тудыруда.

Қаржы термині латын тілінен аударғанда ақша төлемі деген сөзді білдіреді. Ал, мемлекет өзінің қызметін атқаруға арналған қаржыларды мемлекеттік қаржы деп атаймыз. Мемлекеттік қаржының көлемі мемлекеттің қоғамдағы өзінің орны мен рөліне байланысты өзгереді. Мемлекеттік қаржының келесідей функцияларын атап өтуге болады: экономикалық, саяси, әлеуметтік, экологиялық. Әрқайсысына қаншалықты көңіл бөлуге әрбір мемлекеттің ерекшелігіне байланысты.

Мемлекеттік қаржыны қаншалықты дұрыс жұмылдыру және оны тиімді бөлу мемлекеттің қаржы саясатының негізгі міндетіне екелді. Қаржы саясаты мемлекеттің экономикалық саясатының негізгі бөлігі болып табылады. Қаржы саясаты – бұл қоғамның әлеуметтік-экономикалық жағдайлары бойынша міндеттерді шешуге арналған мемлекеттің қаржыны пайдалану қызметі. Қаржы саясатын жүзеге асыру негізінде мемлекет әр түрлі процестерге әсер ете алады.

Қаржы қоғамда нақты өмір сүретін, объективті сипаты мен айрықша қоғамдық арналымы бар өндірістік қатынастарды білдіретін ақшалай қаржы ресурстары мен қорларды жасау және пайдалану процесіндегі экономикалық қатынастарды қамтып



көрсететін, тарихи қалыптасқан аса маңызды экономикалық категориялардың бірі болып табылады. Ол натуралдық шаруашылықтан жүйелі тауар-ақша айырбасына көшу жағдайында пайда болып, дамыды және мемлекеттің және оның ресурстарға қажеттіліктерінің дамуымен тығыз байланысты болды.

Бүгінде қаржы терминін күнделікті қолданысқа енгізген авторды атау қиын. Бұл терминнің авторлығын 1577 жылы «Республика туралы алты кітап» деген жұмысын бастырып шығарған француз ғалымы Ж. Боденге қалдыруға болады.

Қаржы туралы жұмыстың («Афин республикасының кірістері туралы») алғашқы авторы – Ксенофонт (б.э.д. 430-365 жж.) болды.

Аристотельдің (б.э.д. 384-322 жж.) қаржы саласындағы көзқарасы оның «Афиннің мемлекеттік құрылысы» атты жұмысында баяндалған.

Қазіргі кезде қаржы жүйесі терең өзгерістерге ұшырап, қайта құрылуда. Қаржы жүйесін қайта құрудың басты міндеті оның Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық дамуын тұрақтандырып, одан әрі тездетуге ықпал етуді күшейту, ұлттық табыстың үздіксіз өсуін қамтамасыз ету, өндірістің барлық буындарында шаруашылық-коммерциялық есепті нығайту болып табылады.

Нарықтық қатынастарға көшу барысында қаржы жүйесінің рөлі мен маңызы жедел артады. Қаржы-несие нарықтық механизмдердің неғұрлым тиімді жұмыс істейтін секторларының біріне айналуы тиіс.

Қаржы және ең алдымен бюджет жүйесі жалпы ішкі өнімнің өсуіне және оның басты бөлігі – ұлттық табысқа, макро- және микроэкономика кәсіпорындарының, фирмаларының және салаларының дамуына және халықтың көптеген жағдайларына айтарлықтай ықпал жасайды.

Қоғамда істің жайы қаржы ахуалымен анықталады, сондықтан тұрақтану мен дамудың бағдарламасы бірінші кезекте экономиканың тиімділігін арттыру жөніндегі жалпыэкономикалық шараларды іске асыруды қарастыруы тиіс. Бұл шаралардың қатарында – өндірістік қатынастарды жетілдіру, экономиканы әлеуметтік қайта бағдарлау, ұлттық шаруашылықтың құрылымын жаңғырту, ғылыми-техникалық прогресті тездету.

Сыртқы экономикалық қызметті жандандыру, ішкі өндіріс есебінен тұтыну рыногын толықтыру проблемасын шешу шаралары тұр. Қаржы шараларының ішінде

инвестицияларды оңтайластыру, басқару аппаратын ұстауға жұмсалатын шығындарды азайту, шаруашылық жүргізудің барлық деңгейінде үнемдеу режимін қатаңдандыру қажет экономиканың төменгі деңгейінде – залалдылықты болдырмау, коммерциялық есепті дамыту, қаржы жүйесінің барлық буындарында қаржылық өзара қарым-қатынастарды индикативтік реттеу қажет.

Қаржының мәні, оның даму заңдылықтары, тауар-ақша қатынастарын қамту сферасы мен қоғамдық ұдайы өндіріс процесіндегі рөлі қоғамның экономикалық құрылысымен, мемлекеттің табиғатымен және функцияларымен айқындалады.

Қаржы саласын екі салаға бөліп қарастыратын болсақ, мемлекеттік қаржы және мемлекеттік емес немесе коммерциялық сала ретінде қарастыруға болады. Қаржылық қатынас коммерциялық сала – нарықтық экономика жағдайындағы қаржы нарығының қалыптасуына, дамуына және жетілуіне ықпал етеді.

Қаржылық қатынас кез келген ел экономикасының даму негізі болып табылады. Қаржы ресурстарының айналымы мен қайта бөлінуі қаржы нарығын анықтап берді және оның айналысының өзіндік аймағын қалыптастырды. Нарықтық экономика жағдайында қаржы нарығы тұтастай алғанда елдегі нарықтық қатынастар жүйесінің құрамдас бөлігі болып табылады. «Қаржы нарығы» ұғымы қалыптасқан әлемдік тәжірибе мен әрбір мемлекеттің экономикалық дамуының өзіндік ерекшеліктеріне сай әр түрлі түсіндіріледі.

Ол ақша, депозит, несие, валюта, қор, сақтандыру, зейнетақы нарықтарының қаржылық құралдарымен ұйымдастырылған сауда жүйесін білдіреді. Мұнда ақша қаражаттарының ағымын меншік иелерінен қарыз алушыларға бағыттап отыратын қаржы институттары негізгі рөлді атқарады. Онда төлем құралдары мен бағалы қағаздар тауар ретінде қолданылады. Қаржы нарығы кез келген нарық секілді қаржы ресурстарының сатушылары мен сатып алушылары арасындағы тікелей байланысты орнатуға бағытталған.

Сондықтан, қаржы нарығы – бұл капиталға деген сұраныс пен ұсынысты қалыптастыру шеңберінде делдалдардың көмегімен несие берушілер мен қарыз алушылар арасындағы капиталды қайта бөлу механизмінің жүйесі. Тәжірибеде ол ақша қаражаттары ағымын меншік иелерінен қарыз алушыларға және олардан кері



бағыттайтын қаржы-несие институттарының жиынтығын білдіреді.

«Қаржы нарығы» пәні – қазіргі нарық қаржы нарықтарындағы әртүрлі қаржы институттарының қызмет етуімен ерекшеленеді. Қазіргі кезеңде Қазақстан экономикасының дамуында қаржы институттар маңызды орын алады. Олар экономиканың тиімді салаларына инвесторлардың қаражатын тартуында, инвестициялық процеске қызмет ету және өндірістік сфераға қаржы активтерін тартуына жәрдемдесетін альтернативті тәсілі болып табылады.

Бұл пәннің мақсаты негізгі қаржы нарығы мен оның инфрақұрылымдарын Қазақстан Республикасының даму ерекшеліктерімен есепке ала отырып, қаржы делдалдарының қызметімен, сонымен қатар, қаржы нарығын жетілдіру қызметтерімен толық оқыту.

Қаржы нарықтары маңайында жас мамандар санының жеткіліксіздігі, осы нарықтың Республикадағы жағымсыз дамуы көрініп отыр.

Курстың мақсатына негізделе отырып, келесідей міндеттері анықталады: қаржы нарығы мен делдалдар курсының функ-

ционалды тұрғыдан теориялық аспектілерін оқыту;

Қазақстан Республикасының территориясында қаржы делдалдарының қызметтерін талдаудан өткізу;

Қазақстан қаржы нарығының дамуында негізгі мәселелерді анықтау; әртүрлі қаржы институттарын және олардың ұсынатын қызметтеріне баға белгілеу әдістерін, оларды басқару стильдерін, ішкі және халықаралық қаржы нарығындағы қызмет ету стратегияларын оқу; әртүрлі елдердің қаржы институттарының қызметтерін оқу;

Қазақстандағы қаржы нарықтарының қызметтеріне және қызмет ету ерекшеліктерін оқу;

Қаржы делдалдарын, қаржы нарықтарындағы кәсіби қатысушылардың қызметін оқу және талдау;

Мүмкін болатын тәуекелді бағалау және болжау әдістерін ұсыну.

«Қаржы нарығы» пәнін оқып-білу Қазақстан Республикасындағы қаржылық ұйымдардың және қаржылық институттардың қызметтерін жетік білуге, қаржылық сауаттылықты арттыруда өте маңызды пән болып табылады.

Дарибаева М.Ж., PhD
КазНУ имени аль-Фараби
daribayevameruyert@gmail.com

ФИНАНСЫ – НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ МИРОВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Термин «финансы» возник в XIII – XV вв. в торговых городах Италии и сначала обозначал любой денежный платеж. Далее термин получил международное распространение и стал

употребляться как понятие, связанное с системой денежных отношений между населением и государством по поводу образования государственных фондов денежных средств.



Данный термин отражал, во-первых, денежные отношения между двумя субъектами, т.е. деньги выступали материальной основой существования и функционирования финансов.

Во-вторых, субъекты обладали разными правами в процессе этих отношений: один из них (государство) обладал особыми полномочиями.

В-третьих, в процессе этих отношений формировался общегосударственный фонд денежных средств – бюджет, т.е. эти отношения носили фондовый характер.

В-четвертых, регулярное поступление средств в бюджет не могло быть обеспечено без придания налогам, сборам и другим платежам государственно-принудительного характера, что достигалось посредством правовой нормотворческой деятельности государства, создания соответствующего фискального аппарата.

Финансы – это совокупность денежных отношений, организованных государством, в процессе которых осуществляется формирование и использование общегосударственных фондов денежных средств для реализации экономических, социальных и политических задач.

Под финансами понимают экономическую категорию, которая отражает уровень экономических отношений между продавцом и покупателем по поводу денежных средств и инвестиционных ценностей.

Предпосылки возникновения финансов:

1. В Центральной Европе в результате первых буржуазных революций власть монархов была значительно урезана, произошло отторжение монарха от казны. Возник общегосударственный фонд денежных средств – бюджет, которым глава государства не мог единолично пользоваться.

2. Формирование и использование бюджета стало носить системный характер, т.е. возникли системы государственных доходов и расходов с определенным составом, структурой и законодательным закреплением. Уже тогда были обозначены 4 направления расходов: на военные цели, управление, экономику и социальные нужды.

3. Налоги в денежной форме приобрели преимущественный характер, тогда как ранее доходы государства формировались главным образом за счет натуральных податей и трудовых повинностей.

Развитие финансов и финансовых отношений неразрывно связано с развитием



и становлением государств. Ведь финансы представляют собой отношения по накоплению и распределению и последующему перераспределению национального богатства, причем перераспределение необходимо именно для осуществления функций государства. С широким развитием рыночных отношений финансовые отношения становятся более многообразными. В частности, устраняется их единственная связь с казной и прихотями монарха, короля или шаха. Развиваются и совершенствуются денежные отношения, некоторые натуральные повинности и оброки заменяются более прогрессивной формой налогообложения – денежной.

Совершенствуются и развиваются функции государства: помимо содержания двора и придворных хозяйств, а также армии и полиции, государство становится активным проводником экономических интересов крупных торговцев и производителей, финансируя колониальные захваты и политику протекционизма. Появляется и развивается контрольная функция финансов: хорошо известен один из лозунгов американской революции “Нет налогообложения без представителя”, который связан с желанием жителей США – тогда поданных Великобритании – участвовать в определении направлений и объемов расходования налоговых поступлений в бюджет. Тогда же развивается и институт интерполяции – вопросов, задаваемых представителю исполнительной власти в парламенте.

Дальнейшее развитие финансовых отношений связано с демократизацией общества. В большинстве государств укрепляется парламентская (представительная) власть, зарождается политика социальной стабильности, что подразумевает необходимость перераспределения средств в пользу наиболее бедных слоев, установления социальных гарантий в виде пособий и пенсий (родоначальником пенсионного и вообще социального обеспечения был Бисмарк), внедрения специальных государственных программ по социальной защите и поддержке (медицина, образование, обеспечение занятости и т.д.).

Особенно быстрые преобразования в данной области принес с собой XX век; в течение первой трети совокупность разнообразных финансовых отношений складывается в финансовую систему в том виде, в котором она существует и по-

ныне. Таким образом, совершенствование финансов неразрывно связано с развитием общества: чем сложнее и выше уровень отношений между людьми, тем более совершенной структурой обладают финансы. Они поэтому вообще неотделимы от человека, поскольку представляют собой распределение и перераспределение созданных человеком богатств.

Сущность финансов. Изначально понятие «финансы» рассматривалось только как использование и формирование денежных средств на благо государственных нужд. Затем «эти финансы» стали называться «публичными финансами». По мере совершенствования производства развивались способы и методы мобилизации, корректно использовались и распределялись средства между участниками производственного процесса.

В узком смысле – финансы охватывают лишь бюджетные процессы и сюда можно отнести только государственные финансы.

В широком смысле – финансы являются движением всех стоимостных потоков, включая и денежно-кредитные, тем самым финансы включают в себя: кредитную систему, финансы отраслей производственного процесса, государственные финансы, вторичный финансовый рынок, финансы домашних хозяйств, международные финансы.

На сегодняшний день финансами называют все деньги, в том числе и доходы граждан.

Самой главной причиной появления финансов стало наличие в социуме товарно-денежных отношений. Благодаря движению денежных средств возникли финансовые отношения, которые регулируют стоимость продукта или услуги.

Процесс перераспределения и распределения стоимости общественного продукта сопровождается созданием различных фондов денежных средств, которые имеют целевое направление. Фонды денежных средств, которые создаются на уровне органов самоуправления и государства, называют централизованными, а фонды, которые создаются на уровне домохозяйств и хозяйствующих субъектов, – децентрализованными.

Признаки финансов.

Материальной основой существования и функционирования финансов являются деньги. Стадии производственного процесса, на которых происходят отношения, являются областью функцио-



нирования и возникновения финансов. Финансовые отношения финансово воплощаются в децентрализованных и централизованных фондах средств денег. Распределение стоимости общественного продукта происходит по целевому назначению и субъектам хозяйствования, каждый из которых должен получить свою долю в произведенном продукте.

Финансы являются экономическими отношениями, в виду экономической категории. За счет этих отношений наблюдается распределение, формирование, а также использование децентрализованных и централизованных фондов денежных средств. Это все преследует цели выполнить задачи и функции государства, удовлетворить социальные потребности социума, обеспечить условия расширенного производства.

За счет чего или кого тот или иной хозяйствующий гражданин, орган местного самоуправления, субъект, формирует свои финансовые ресурсы и в чьих интересах и как именно используются фонды денежных средств, на все эти и многие другие вопросы отвечает сущность финансов, а именно социально-экономическая.

Функции финансов:

- распределительная;
- контрольная;
- регулирующая.

Распределительная функция является главной. Распределительный процесс, который осуществляется с помощью финансов многогранен и сложен. Финансы обслуживают разные этапы распределения совокупного общественного продукта, участвуя как в первичном его распределении, так и в перераспределении.

Метод финансового распределения охватывает различные уровни управления экономикой: региональный, федеральный, региональный, местный. За счет финансов государство воздействует на производство, перераспределение национального дохода, сферу потребления, накопление капитала. Решающую роль финансы играют в развитии научно-технического прогресса, частного и государственного секторов экономики, производственной и социальной инфраструктуры и др.

Распределяется финансовый доход как между непроизводственной и производственной сферами, так и внутри этих сфер. Государство с помощью финансового механизма изымает часть дохода, полученного

в одних сферах экономики, и направляет в другую, в том числе в социальную сферу.

Контрольная функция также является главной. Эта функция следит за передвижением финансовых ресурсов. В зависимости от характера передвижения, социум может знать о том, как обеспечивается своевременность поступления финансовых ресурсов в распоряжение субъектов хозяйствования, складываются пропорции в распределении денежных средств.

Благодаря совокупности правил, норм, правовых актов, положений, регулирующая функция призвана осуществлять регулирование финансовой деятельности, а значит и воспроизводственный процесс. Она осуществляется правовыми нормами.

Финансовая система – совокупность отношений, на основе которых образуются и используются соответствующие фонды денежных средств, а также органов, организующих эти отношения. Термин «система» означает множество элементов, находящихся в отношениях и связях, образующих определенную целостность, единство. В вышеприведенном определении термина заложена принципиальная модель классификации финансовой системы исходя из сущностной характеристики финансов, их места в общественно-экономических процессах. В соответствии с этим критерием финансовая система состоит из трех частей:

- 1) совокупности финансовых отношений;
- 2) совокупности фондов денежных средств;
- 3) финансового аппарата управления.

Помимо функционального критерия классификации финансовой системы, применяется классификация по признаку субъектов финансов (участвующих в финансовых отношениях), что позволяет разграничить финансовую систему по звеньям. Звенья как соподчиненный ряд классификации содержат элементы высшего разряда: финансовые отношения, финансовые фонды, управляющий аппарат. Место и роль отдельных составляющих финансовой системы неодинаковы. Первичный (главный) элемент занимает ведущее место среди элементов системы, поскольку его роль во взаимосвязях элементов и звеньев системы является определяющей. Таким элементом в финансовой системе выступают общегосударственные финансы, представленные в первую очередь государственным бюджетом.



Финансы хозяйствующих субъектов сферы материального производства составляют основу финансов, они являются исходным звеном финансовой системы, поскольку в материальном производстве создается реальный продукт – основной источник финансовых ресурсов общества. Финансы населения (домашних хозяйств) представляют собой своеобразную часть финансовой системы. Население вступает в отношения своими денежными средствами с общегосударственной финансовой системой и хозяйствующими субъектами производственной и непроизводственной сфер всех форм собственности.

Общегосударственные финансы включают финансовые отношения, выраженные в государственном бюджете как экономической форме образования централизованного фонда финансовых ресурсов и основном финансовом плане государства, во внебюджетных специальных фондах как дополнительных формах целевого финансирования общественных нужд, в государственном кредите.

Государственный кредит включается в финансовую систему, хотя кредитные отношения отличаются от финансовых.

Второе звено – финансы хозяйствующих субъектов имеют два относительно самостоятельных подзвена:

– финансы хозяйствующих субъектов сферы материального производства (реальный сектор);

– финансы организаций и учреждений отраслей сферы услуг.

В основу построения финансовой системы положены следующие принципы:

1) сочетание централизма и демократизма в организации финансовой системы; это проявляется в том, что при централизованном руководстве со стороны государственных финансовых органов одновременно большие права и самостоятельность предоставляются местным финансовым органам и хозяйствующим субъектам;

2) соблюдение национальных и региональных интересов. Требования этого принципа призваны обеспечить национальное равноправие в финансовых отношениях, равно как и социально приемлемый уровень развития регионов;

3) принцип единства финансовой системы предопределяется единой финансовой политикой, проводимой государством через центральные финансовые органы, едиными целями, стоящими перед всеми финансовыми органами;

4) принцип функционального назначения отдельных составных элементов финансовой системы выражается в том, что каждое звено финансов решает свои задачи.

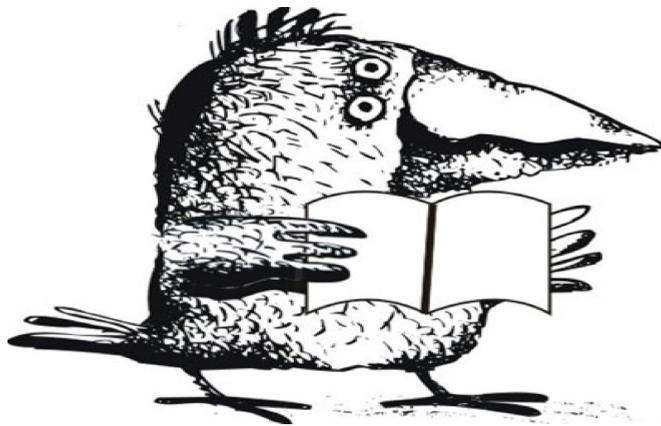
Финансовая система должна постоянно совершенствоваться. Главной задачей этого процесса является усиление ее воздействия на стабилизацию и последующее социально – экономическое развитие страны, обеспечение неуклонного роста валового национального продукта, финансовых ресурсов, укрепление коммерческого и хозяйственного расчета во всех звеньях общественного производства.

Дарибаева М.Ж., PhD
КазНУ имени аль-Фараби
daribayevameruyert@gmail.com

«КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ» – ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСАМИ КОРПОРАЦИЙ

Курс «Корпоративные финансы» направлен на решение вопросов, связанных с теорией и практикой решения наиболее важных финансовых задач, с которыми сталкивается каждая корпорация. Основу курса составляют практические аспекты управления финансовой деятельностью в рамках корпоративных структур. Согласно терминологии международного бизнеса, корпорацией называется любая акционерная компания. Выбор корпорации в качестве объекта изучения обусловлен типичностью данной формы организации бизнеса для рыночной среды и наличием комплекса специфических финансовых проблем. Основной акцент в курсе делается на рассмотрении принципов принятия финансовых решений акционерными компаниями нефинансового профиля. Данный курс формирует методологическую основу для принятия оперативных и стратегических финансовых решений; раскрывает важнейшие прикладные проблемы современных финансов, характерные

как для развитых, так и для растущих рынков; позволяем овладеть инструментарием, необходимым для анализа, планирования и управления инвестициями и финансовыми ресурсами с целью оптимизации денежных потоков и увеличения стоимости корпорации; дает представление о методах постановки целей в управлении финансами и построении стимулирующих механизмов для менеджеров. Особое внимание уделяется адаптации теоретических концепций к особенностям современной отечественной практики. Курс направлен на конкретизацию полученных ранее знаний в области теории финансов относительно практики использования базовых концепций финансового управления и носит прикладной характер. Курс отражает современные тенденции мировой науки в области теории финансов корпорации и построен с учетом международного стандарта преподавания финансовых дисциплин, принятых в ведущих западных университетах и школах бизнеса.



Для закрепления курса разработан комплект методических материалов (слайды, серия задач и тестов, хрестоматия для самостоятельной работы студентов).

Учебная задача. В результате изучения данного курса студенты приобретут следующие знания и навыки:

Получаемые знания:



– получают представление о различиях между бухгалтерской и финансовой моделями корпорации;

– осознают значение показателя денежного потока в финансовом управлении и узнают методы оптимизации денежных потоков корпорации;

– узнают принципы и научатся применять на практике метод дисконтированных денежных потоков;

– получают представление о составе и структуре источников финансирования акционерной компании, а также о преимуществах и недостатках различных способов финансирования;

– узнают основные особенности и этапы первичного и последующих размещений акций компании на фондовом рынке;

– овладеют знаниями об основных моделях оптимизации структуры капитала и факторах, оказывающих влияние на ее выбор;

– узнают теоретические основы дивидендной политики корпорации;

– узнают подходы к расчету затрат на капитал корпорации;

– получают представление о специфике принятия краткосрочных финансовых решений;

– овладеют знаниями о методах финансового планирования, о видах и формах финансового планирования;

– получают представление о стадиях бюджетного процесса в компании, а также основных видах операционных и финансовых бюджетов;

– овладеют набором знаний об источниках финансирования текущей потребности в денежных средствах и о возможностях выгодного вложения временно свободных финансовых ресурсов;

– узнают основы проведения реструктуризации компании, причины и способы проведения слияний и поглощений;

– получают представление о различных способах реструктуризации компании и научатся использовать в работе компании методы прогнозирования возможного банкротства.

Приобретаемые навыки:

– научатся анализировать сравнительную привлекательность разных элементов структуры капитала корпорации;

– овладеют навыками расчета затрат на различные источники финансирования корпорации;

– научатся принимать решение по выбору оптимальной структуры капитала компании в российских условиях;

– научатся находить оптимальные величины составляющих оборотного капитала корпорации (денежных средств, запасов, дебиторской задолженности);

– научатся принимать решения по поддержанию ликвидности компании;

– овладеют навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера;

– научатся разрабатывать дивидендную политику корпорации;

– приобретут навыки оценивания последствий различных инвестиционных решений, в том числе и решений по замене оборудования;

– научатся оценивать выгоды от слияний и поглощений, а также давать оценку их возможным последствиям;

– научатся использовать опционные возможности в управлении инвестиционными проектами корпорации;

– научатся оценивать риск и доходность на основных этапах финансового управления;

– приобретут навыки планирования и прогнозирования финансового бюджета компании и расчета ключевых показателей финансового плана;

– приобретут навыки определения ставки дисконтирования для инвестиционных проектов компании;

– научатся использовать технологии финансовой оценки стоимости компании; уметь выбирать метод оценки стоимости компании.

При изучении данного курса изучаются основные финансовые проблемы корпорации и их отличие от других форм организации бизнеса, комплекс финансовых решений фирмы и корпорации на различных этапах ее жизненного цикла, особенности финансового подхода к анализу доходности корпорации. А также формирование национальной модели корпоративного управления в Казахстане и защита прав акционеров, проблема прозрачности корпоративного управления в Казахстане, различные стратегии развития крупных казахстанских компаний.

Дарибаева М.Ж., PhD
КазНУ имени аль-Фараби
daribayevameruyert@gmail.com

ВВЕДЕНИЕ В КУРС «СЛИЯНИЕ И ПОГЛОЩЕНИЕ»

Изучение дисциплины «Слияния и поглощения» преследует цель сформировать у студентов системное представление о теоретических основах процесса, а также рассмотреть его особенности на примерах крупнейших компаний. Кроме того, данный курс призван дать обучающимся понимание особенностей практического применения процесса при современной рыночной ситуации, обозначить необходимые факторы для включения механизма, а также описать действия, при которых данный процесс может считаться нецелесообразным.

Основными задачами изучения учебной дисциплины являются:

– углубленное понимание студентами действия закономерностей и принципов процесса слияния и поглощения, в том числе целесообразности его развития и применения при различных рыночных условиях;

– ознакомление обучаемых со стадиями процесса слияния и поглощения, стратегией его проведения, а также прогнозирования его результатов;

– формирование знаний, навыков и умений студентов, необходимых для их будущей профессиональной деятельности и дальнейшего самообразования как руководителей и специалистов организаций различного типа.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны:

Иметь представление: об основных понятиях процесса слияния и поглощения, понимать его причинно-следственные связи, быть готовыми самостоятельно прогнозировать положительные и отрицательные эффекты от процесса.

Знать терминологическую часть курса, закономерности и принципы процесса слияния и поглощения, а также условия и факторы возникновения процесса, его возможные последствия.



Уметь анализировать состояние фирмы на момент слияния или поглощения, понимать суть отдельных стадий, а также непосредственно всего процесса; понимать позитивные и негативные стороны процесса слияния и поглощения; использовать опыт, полученный от теоретических занятий, для стратегического мышления

в практических ситуациях. Иметь навыки грамотно оценивать ситуацию компании на рынке для последующего принятия решения о целесообразности слияния или поглощения, уметь понимать финансово и экономически адаптированную английскую речь, в том числе участвовать в переговорах и диалогах.



Разница между поглощениями и слияниями. Термины «слияние» и «поглощение» часто путают, или употребляют как синонимы. Несмотря на то, что значения их очень близки и они всегда ходят парой, на самом деле слияния и поглощения описывают разные понятия. Из самих терминов понятно, в чем состоит разница; взглянем поближе.

Бывают как агрессивные так и дружественные поглощения.

Агрессивное поглощение происходит, когда менее крупная компания не желает быть «съеденной», но компания-поглотитель просто выкупает огромное количество акций, и не оставляет выбора. Дружественные поглощения происходят, когда обе стороны согласны и нормально настроены на поглощение.

Слияние компаний – это объединение равнозначных компаний, которое порождает новую компанию. Как правило, компании в слиянии приблизительно равны по количеству активов.

Важно понимать, что фактическое слияние компаний – редкое явление. Как описано выше, чаще всего, то, что называется слиянием, фактически является поглощением за личиной слияния.

Синергия – цель поглощений и слияний. Главный смысл слияний и поглощений – синергия. Синергия – это преимущество от совместной деятельности. Ведь это очевидно: когда из двух компаний получается одна, нужен один отдел бухгалтерии, а не два, один рекламный отдел, а не два, и т.п. Когда из двух компаний получается одна, преимущества могут быть следующими:

- уменьшение персонала: как сказано выше, уменьшается количество сотрудников из таких вспомогательных департаментов, как финансы, бухгалтер, маркетинг, и т.п. Также ненужным становится одно из руководств;

- экономия за счет масштаба: за счет количественного увеличения закупок, транспортировок и т.п., новая компания экономит на оптовых условиях. Также надо помнить про все, что нужно по одной штуке на компанию: например, системы защиты серверов, программа по учету товара и персонала и т.п.;

- увеличение доли рынка: когда компании объединяются, то новая компания имеет большую долю рынка, и узнаваемость бренда тоже растет. Преимущество заключается в том, что завоевать новые до-

ли рынка легче при большой доле, чем при малой. Также улучшаются условия кредиторов, т.к. к большой компании больше доверия.

Но важно понимать, что не каждое слияние или поглощение сопровождается синергией. Часто бывает, что в новой компании происходят конфликты, где внутренние уставы компаний фундаментально не совпадали. К сожалению, неудачные слияния и поглощения происходят не редко.

Виды слияний компаний. Есть много различных способов слияний компаний. Эти типы слияний делятся на 2 основные группы: по отношениям между компаниями и по типу финансирования.

Основные виды слияний по типу отношений между объединяющимися компаниями следующие:

- горизонтальное слияние: объединение двух конкурирующих компаний, которые занимаются одним и тем же и находятся в одной нише;

- вертикальное слияние: объединение поставщика и потребителя; к примеру, производителя мебели и производителя сырья (т.е. досок, фанеры и т.п.);

- слияние с целью расширения рынка сбыта: объединение компаний, которые находятся в одной отрасли, но реализуют товар на разных рынках;

- слияние компаний, связанных по линии сбыта: объединение компаний, реализующих сопутствующие товары на одном рынке.

Виды слияний по методу финансирования. Есть 2 общих типа слияний, отличающихся по тому, как финансируется слияние:

- слияние с выкупом: тип слияния, в котором одна компания выкупает другую наличными или с помощью ценных бумаг; такой тип слияний наиболее распространен

- сведение воедино: в этом случае обе компании выкупаются, и формируется совершенно новая структура.

Основные цели слияний и поглощений:

- увеличение доходов акционеров;

- достижение конкурентных преимуществ;

- изменение структуры собственности и сохранение компании как действующего субъекта рынка (т.е. предотвращение кризиса).

Основными мотивами сделок на рынке слияний и поглощений являются:

1. Получение синергетического эффекта. Слияние целесообразно, если две или несколько компаний располагают взаи-



модополняющими ресурсами. Цена каждой из компаний после слияния и цена объединённой компании в этом случае будет выше по сравнению с суммой их стоимости до слияния, так как каждая приобретает то, чего ей не хватало. Причём эти ресурсы достаются компаниям дешевле, чем они обошлись бы, если компании создали их самостоятельно.

2. Мотивация монополии. При слияниях горизонтального типа решающую роль играет стремление достичь монопольного положения, возможности обуздать ценовую конкуренцию, не снижая цены, получить более высокую прибыль.

3. Налоговые мотивы. Высокоприбыльные фирмы, которые несут высокую налоговую нагрузку, приобретают компании, обладающие налоговыми льготами.

В дальнейшем эти налоговые льготы и используются для созданной корпорации в целом.

4. Диверсификация. Диверсификация даёт возможность использовать избыточные ресурсы и является своего рода выходом в другие виды бизнеса. В результате поток доходов стабилизируется через расширение ассортимента продукции и услуг.

5. Разница в рыночной цене компании и стоимости её замещения. Зачастую проще купить действующее предприятие, которое производит то, что нужно фирме-инициатору слияния, чем строить новое. Это целесообразно, когда рыночная оценка имущественного комплекса фирмы – «мишени» значительно ниже стоимости замены её активов.



Doszhan R.D.
PhD, Senior Lecturer Al-Farabi KazNU
Raiguldos2011@gmail.com

THE USE OF CASE STUDIES IN THE STUDY OF DISCIPLINE «TAXES AND TAXATION»

When preparing bachelors in the field of economic specialties the training, which is based and organized on using information of learning technology, widespread use of innovative active learning methods are become importance. One of the mentioned method is the method of case study. There are many definitions of the method. It was

defined as an analysis of the situation and also as an active learning technology. Wikipedia defines a method of case studies (eng case method, case studies, case-study, the method of specific situations, the situational analysis.) - as a learning technique that uses the description of the real economic, social and business situations.



The Harvard Business School defines the case study as a “method of learning, in which students and teachers are involved in direct discussion of business situations or problems. These cases are usually prepared in writing and drawn up based on the experience of real people working in the field of entrepreneurship, we read, studied and discussed by students”.

Case method (case study) is a training technology, using the description of real situations. Students should analyze the situation, to understand the essence of the problem, possible solutions, and select the best of them.

Analysis of the leading business schools has shown that they are all fairly large part of the learning time (up to 90% of teaching time

at the Harvard Business School) is allocated to the case-study.

Using in preparation of students of the interactive method such as case studies, is the most effective, as it allows to generate the key professional competencies of economists in the learning process: communication, leadership, ability to analyze in short period of time a large amount of disordered information to make decisions in conditions of stress and lack of information.

In general, there are several types of cases. One -structured case, which gives a minimum number of additional information. Another kind “small outline”, contains usually 1-10 pages of text and 1-2 pages of applications.



The large unstructured storage capacity of up to 50 pages – is the most difficult of all types of educational tasks of this kind. The information in them is given very detailed, including a completely unnecessary. Most essential to parse the information, on the contrary, may not exist. The student should be time to recognize these pitfalls and adequately cope with them.

At the seminars the mini-cases can also be used. It is quite short, one paragraph, or even offer to pages of text giving description of the case in the most compact, but, according to the description of the author, sufficiently informative manner to be able to analyze what is happening and to discuss the nature and solutions of the problem.

The following types of cases also exist:

- practical case studies that reflect real-life situations;
- teaching cases, the main objective of which serves the training;
- research and case studies focused on the implementation of research activities.

The case study method shows the real life. In order for the learning process on the basis of the case to be effective, you need to consider two things: a good case and a certain method of its use in the educational process. Case - not just a truthful description of events, and a single information system that allows to understand the situation.

A good case must meet the following requirements. In case the content must:

- to describe the situation - real or as close as possible to the real;
- give the main characteristics of the situation and the persons involved, as well as the overall context of the situation;
- describe in case the situation should be linked to a specific topic of the course, presents certain difficulties for the study, or with the course as a whole;
- case may involve a general analysis and assessment of the situation, and (or) solution of a problem;
- to describe the situation in a case may involve one or more right decisions. This decision should not be apparent to the students;
- case must be formed and adapted according to the learning objectives, the dominant method of teaching and the characteristics of the students.

In case the structure must include:

- a direct description of the situation;
- to formulate the task;

- a description of the intended result presentation format (presentation, essay, discussion, debates, course work, etc.);
- a criteria for assessing the work of students.

As part of the training courses, case studies can be used at the beginning of the lectures. It will enable them to introduce with the issues and challenges to be addressed in future lectures. It can also be used at the end of the lecture course. This will give an opportunity to explore during the lectures theoretical models and approaches for solving a specific problem. You can think of the problem in the course of lectures on the example of specific companies.

Cases can be used for oral and written exams, and midterm examination. During the oral exam the student can be offered to discuss a small case, using the theory discussed during the lecture course.

Work 4-5 hours duration of the examination can be conducted in the form of writing answers to the questions raised in the case.

The first step. Determine the purpose of the case study, for example, calculation of taxes on enterprise. To do this, you can develop a case as an example of the enterprise, describing all kinds of taxes of the enterprise. Develop questions and tasks that allow students to learn all the tax issues (types of taxes, rates, terms of payment, delivery, rules of filling in tax forms, etc.)

The second step. Carry out preliminary work to find sources of information for the case. You can use the search on the Internet, in newspapers, magazines, newspapers.

The third step. Gather information and data for the case study, using a variety of sources, including contacts with the company. The information for the case study can be obtained in two ways: a special study providing for the collection of financial and other information directly from the company, or work with open sources.

The fourth step. Prepare the primary version of the submission of the material in the case. This phase includes the layout, the layout of the material definition of the form of presentation.

Fifth step. Discuss the case, involving the widest possible audience, and to obtain an expert evaluation of colleagues before his approbation. How the result of this assessment may be making the necessary changes and improvements of the case.

The sixth step. Develop guidelines for the use of the case. Develop a task for students



and possible questions for the conduct of discussions and case study presentations to describe the alleged acts of students and teachers at the time of the discussion of the case.

In the course of studying of discipline "Taxes and taxation" use case method stages is acceptable. The ability to apply these methods to complex situations is important.

We can distinguish three stages in the process of preparing and holding seminars with case-based technologies.

The first stage - preparatory. Before the seminars teachers need to pick up a situation (case). Prepare mission (purpose, expected outcome, questions) for students. Plan the course of employment, the sequence of steps for dealing with the situation.

At the preparatory stage, students must obtain a description of the situation, in the event that planned to use the big cases that require a lot of time to read, view the corresponding academic course material, read the material, discuss it with other students, if necessary.

In the second phase the teacher should answer the questions raised by the students. Keep the discussion through the organization of the process: questions, comments. Create terminating resume discussion of the results.

The problem of students - to participate in discussions, listen to what others say, to represent themselves, participants discussed the situation and to interact productively.

In the third stage the teacher is necessary to sum up the collaboration. Rate of students participated in the analysis of the situation and order the results, to express their views. Rate "situation" in the light of objectives: training, developing, identify positive and negative

aspects, identify opinion leaders. Write recommendations for the future.

Effectiveness of using case-technology at the practical classes depends largely on the teacher's ability to organize group work:

It is need to steer the conversation on the right way, control the interactive process, involve a discussion of all the participants of the educational process, to organize correct feedback from participants in a class, in a timely manner to give references to the literature, summarize the results and to sum up the results of the design.

At present time, almost every teacher can use case studies in the educational process, with a complete set of management and finished situations. For each of the interactive technologies should be implemented taking into account the educational goals and objectives, the characteristics of students, their interests and needs, the level of competence, regulations and many other factors that determine the possibility of introducing a case-technologies, their preparation and conduct.

The greatest effect can be achieved with a systematic approach to the choice of traditional and innovative learning technologies, with a reasonable combination with effective leadership group and inter-group discussion. Organization of effective management of the discussion is the most difficult to achieve the desired success of a teacher, as it requires communicative, interactive and psychological competences. These characteristics provide a teacher's competitiveness, allow to quickly master not only modern theoretical information, but also advanced technologies, with which you can bring information to students as part of the partnership, parity of communication.

Жоламанова М.Т.,
к.э.н., доцент КазНУ имени аль-Фараби
Makpalzh15@gmail.com

КАКУЮ ДИСЦИПЛИНУ НАДО ИЗУЧИТЬ, ЧТОБЫ ПОНЯТЬ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ, ПРОИСХОДЯЩИЕ В СТРАНЕ?

Каждый из нас рано или поздно задавался вопросом: «Почему дорожают продукты питания, потребительские товары, коммунальные услуги, девальвирует наша национальная валюта – тенге?». Чтобы ответить на эти вопросы, необходимо получить финансовое образование или изучить самостоятельно ряд дисциплин.

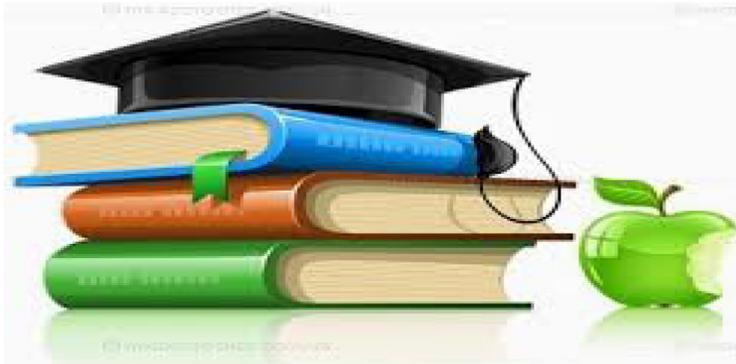
К одним из таких дисциплин и относится учебный курс – денежно-кредитное регулирование.

Изучение настоящего учебного курса расширяет понимание значимости денежно-

кредитного регулирования для обеспечения макроэкономической стабильности в стране, повышения международной мобильности капиталов, глобализации финансовых рынков и развития новых финансовых инструментов.

Дисциплина «Денежно-кредитное регулирование» является элективным курсом и изучается студентами на четвертом, выпускном курсе специальности «Финансы».

В данной статье я хочу попытаться хоть немного раскрыть содержание курса «Денежно-кредитное регулирование».



Итак, в обеспечении нормального функционирования любой современной экономической системы важная роль принадлежит государству. Государство на протяжении всей истории своего существования, наряду с задачами поддержания порядка, законности, организации национальной обороны, выполняло определенные функции в сфере экономики. Государственное регулирование экономики имеет долгую историю, даже в период раннего капитализма в Европе существовал централизованный контроль над ценами, качеством товаров и услуг, процентными ставками и внешней торговлей. В современных условиях любое государство осуществляет регулирование

национальной экономики с различной степенью государственного вмешательства в экономику.

По вопросам, в каких пропорциях должно сочетаться государственное и рыночное регулирование, каковы границы и направления государственного вмешательства, существует широкий спектр мнений и подходов – от полного государственного монополизма до крайнего экономического либерализма. Однако необходимость выполнения государством определенных функций в экономике не подвергается сомнению. Это еще раз получило подтверждение в ходе «кейнсианской революции», которая совершила переворот в классических воз-



зрениях на рыночную экономику и доказала невозможность самоисцеления экономического спада.

В любой экономической системе, в том числе и рыночной экономике, государство выступает в известном смысле как экономический агент, обладающий правом и возможностью принуждения, например в сфере налоговой политики, государственного законодательства. Принуждение часто обосновывается политической философией, требующей подчинения личных интересов общественным.

Как бы там ни было, государство всегда, во все времена и во всех странах оказывало ключевое влияние на функционирование экономики, и вследствие этого, на развитие общества в целом. Таким образом, государственное регулирование является важной частью функционирования экономики, и поэтому заслуживает самого пристального внимания.

В процессе выполнения своих функций в распоряжении государства имеется ряд инструментов, к важнейшим из которых относятся: фискальная и денежная политика; социальная политика и политика регулирования доходов; внешнеэкономическая политика; и другие.

Важной по значимости является денежно-кредитная политика. Регулируя денежную массу, государство может влиять на цены, инвестиционные проекты и потребление населения, объем национального производства, инфляцию и темпы экономического роста. Денежно-кредитная политика может служить средством стабилизации, но может и отрицательно воздействовать на экономику. Без отлаженной денежной политики борьба с инфляцией невозможна.

Под денежно-кредитной политикой государства понимается совокупность экономических мер по регулированию денежно-кредитного обращения, направленных на обеспечение устойчивого экономического роста путем воздействия на уровень и динамику производства, занятости, инфляции, инвестиционной активности и других макроэкономических показателей.

Выделяют следующие государственные цели денежно-кредитной политики:

Экономические цели.

После длительного периода экономического роста полной занятости цели государства в области экономики имеют скорее защитный характер и направлены на

поддержание экономической активности и сокращение безработицы.

Стремление сохранить и по возможности увеличить производство, а также поддержать достигнутый уровень жизни соответствует современным задачам. Это предполагает крупные капиталовложения на переоборудование промышленных и сельскохозяйственных предприятий и создание производственных структур, чтобы уменьшить зависимость страны в сфере энергетики, повысить производительность труда на предприятиях, удовлетворить нужды населения в целом, а также обеспечить подготовку специалистов и наладить разработки научно-технических исследований. Для этого также требуются значительные оборотные капиталы, необходимые, например, для выдачи заработной платы, для закупок сырья и энергии.

Монетарные цели контроля над кредитом.

Цель государственных органов в области денежной политики можно сформулировать кратко: экономический рост без инфляции. Важно, чтобы ресурсы, используемые для развития экономики, были застрахованы от потерь; в частности, кредитование с целью увеличения богатства не должно повлечь за собой повышение цен или истощение валютных ресурсов.

Для нормального функционирования экономики требуется также стабильность международных финансовых отношений, которая позволяет поддерживать валютные резервы на удовлетворительном уровне. Такая стабильность позволяет бороться с безработицей и поддерживать высокий уровень жизни населения, поскольку именно от неё зависит регулярность импорта сырья и энергоносителей, необходимых для народного хозяйства.

3. Согласование целей экономической и денежной политики.

Реализация совокупности задач, стоящих перед Центральным Банком в осуществлении экономической политики, проходит по двум направлениям. Первое – обеспечение национальной экономики полноценной валютной системой. Устойчивая валюта – важнейший элемент инфраструктуры рынка. Второе направление связано с тем, что Центральному Банку предписана функция влияния на кредитную деятельность коммерческих банков в интересах макроэкономической политики.

В сфере денежно-кредитного обращения государство проводит свою политику,



используя кооперацию с главным соучастником регулирования – центральным банком. Образуются своего рода партнерские отношения: «государство – Центральный Банк». Следовательно, роль главного координирующего и регулирующего органа всей денежной системы страны выполняет центральный (эмиссионный) банк.

Необходимо отметить, что на производственную сферу государство не может активно влиять. Производственному сектору должна быть присуща максимально высокая степень свободы и независимости, что требует сама рыночная природа. В рамках производственной сферы государство ориентируется на косвенные пути воздействия – через систему денежно-кредитного обращения, являющейся своего рода кровеносной системой экономики.

Большинство современных экономистов рассматривают монетарную (кредитно-денежную) политику как наиболее приемлемый для демократического общества инструмент государственного регулирования национальной экономики, не приводящий к чрезмерному диктату правительства и уменьшению хозяйст-

венной самостоятельности отдельных субъектов.

Денежно-кредитная политика выступает как политика государства, воздействующая на количество денег в обращении в целях обеспечения стабильности цен, полной занятости населения и роста реального объема производства.

Денежно-кредитное регулирование – это совокупность конкретных мероприятий Центрального банка по изменению денежной массы в обращении, объема кредитов, уровня процентных ставок и других показателей денежного обращения и рынка ссудных капиталов.

Осуществление денежно-кредитного регулирования предполагает комплекс действий, согласованный с бюджетной, валютной, структурной политикой, с управлением международными резервами и внешнего государственного долга.

Посредством денежно-кредитного регулирования осуществляется воздействие на макроэкономические процессы (инфляцию, экономический рост, безработицу).

Каждое из этих определений позволяет подчеркнуть регулирующее воздействие денежно-кредитной политики.



Финансовый рынок представляет собой место обращения финансовых инструментов и услуг. На финансовом рынке существуют денежно-кредитные отношения между его основными участниками.

Финансовый рынок включает несколько рынков – денежный, кредитный, депозитный, валютный, а также рынок ценных бумаг: биржевой и внебиржевой.

Финансовый рынок представлен различными секторами – банковским, страховым, пенсионным и другими.

Финансовый рынок Казахстана является одним из самых развитых в центрально-азиатском регионе. На финансовом рынке функционируют различные финансовые организации, которые предоставляют большой перечень финансовых услуг экономическим субъектам – банки, страховые и перестраховочные организации, пенсионный фонд, биржи, брокеры и другие.

В условиях нестабильности на международных финансовых рынках особое значение для устойчивого развития отечественного финансового рынка приобретает деятельность центрального банка или финансовых властей как регуляторов финансового рынка. Центральный банк разрабатывает нормативно-правовую базу для функционирования финансового рынка и финансовых организаций. Центральный банк является активным участником рынка ценных бумаг, денежного и валютного рынка, выступая участником либо стороной финансовых сделок.

Национальный Банк Республики Казахстан является центральным банком страны и регулятором в отношении финансового рынка и финансовых организаций.

Финансист – одна из самых востребованных специальностей на рынке труда. Широкоформатная подготовка данной специальности позволяет работать как в финансовых, так и в нефинансовых организациях. Любая организация независимо от сферы деятельности – производственной и непроизводственной, имеет собственную внутреннюю финансовую систему. Вопросы прибыльности и рентабельности важны для всех предприятий корпоративного сектора.

Для страны особое значение имеет система государственных финансов – от государственного бюджета до финансовых систем отдельных организаций с участием государства.

Предпринимателям, которые планируют организовать или уже имеют собст-

венный бизнес, необходимы знания о финансах, позволяющие принимать важные инвестиционные решения, а также вести текущую деятельность своего предприятия.

Таким образом, грамотный и образованный специалист в области финансов имеет важные конкурентные преимущества на как на рынке труда, так и в бизнесе.

Дисциплина «Финансовые рынки» является одним из ключевых обучающих компонентов подготовки специалистов в области финансов и предназначен для ознакомления с основными понятиями, инструментами и особенностями финансовых рынков.

В основе предмета лежит изучение роли, функций, задач и структуры финансового рынка.

Задачами дисциплины являются:

- изучение теории и методологии развития финансового рынка;
- ознакомление с нормативно-правовой базой, определяющей условия и порядок работы на финансовом рынке;
- изучение и анализ инструментов финансового рынка;
- изучение деятельности Национального Банка Республики Казахстан по регулированию финансового рынка;
- проведение анализа казахстанского финансового рынка и рынков зарубежных стран.

По итогам обучения слушатели получают следующие знания и навыки:

1. Знание теории и методологии финансового рынка.
2. Знание основных направлений государственной политики в области развития финансового рынка.
3. Знание целей, задач и функций участников финансового рынка.
4. Знание нормативной и правовой базы регулирования финансового рынка.
5. Умение использовать финансовые инструменты.
6. Умение оценивать и анализировать состояние финансового рынка.

Дисциплина «Финансовые рынки» – это практико-ориентированный курс, в котором представляются теоретико-методологические основы финансового рынка и рассматриваются практические материалы, позволяющие оценить финансовые инструменты.

Изучение особенностей финансового рынка становится одним из ключевых направлений при подготовке специалистов для финансового рынка и финансовых учреждений.

Мустафина А.К.,
ст. преподаватель КазНУ имени аль-Фараби
Akmaral.mustafina@kaznu.kz

«НАЛОГИ – НЕ ПРИЗНАК РАБСТВА, А ПРИЗНАК СВОБОДЫ»

Мы подвергаемся налогообложению постоянно: и когда получаем зарплату, и когда покупаем хлеб. Окружив себя морем товаров и услуг, мы окружили себя морем налогов. Перед тем как перейти к изучению науки о налогах, рассмотрим оригинальные виды налогов, которые существовали в разных странах.

Существовали и смешные виды налогов с точки зрения современности. Так, в 1862 году был такой вид натурального налога, как `выставление подвод для войск и арестантов` или `поставка рабочих для исправления дорог по видам конных и пеших`. Конечно, с тех пор прошло много лет, но налоги и сегодня являются главным источником доходов как государства, так и области.

В России в области налогообложения особо отметился Петр I. Будучи реформатором во всем, он, конечно, не обошел вниманием и налоги. Царь учредил особую должность - прибыльщиков, обязанностью которых было «сидеть и чинить государю прибыли», то есть изобретать все новые и новые налоги.

Прибыльщики свой хлеб ели не зря. При Петре были введены гербовый сбор,

налоги с постоянных дворов, печей, арбузов, орехов. Затем появились налоги с продажи съестных припасов, найма домов, ледакольный и другие. Но, пожалуй, самый несуразный из них – налог на бороды. Появился он 6 апреля 1722 года. Ставка налога варьировалась в зависимости от происхождения носителя. Дворянские бороды шли по 60 рублей в год, первостатейные купеческие были оценены в 100 рублей в год, рядовые торговые – в 60 рублей, холопы – в 30 рублей. У себя в деревне крестьяне пользовались налоговой льготой, а при въезде в город и при выезде из него должны были заплатить за свою бороду 1 копейку. Петр был, правда, не первопроходцем, до него подобный налог был введен в Англии при короле Генрихе VII. Отменил его король тогда, когда решил отпустить бороду сам. (Заплатившим налог выдавали медный жетон, на котором были изображены усы и борода и сделана надпись: “Деньги взяты”. А в конце правления Петра Первого, в 1725 году, был выбит квадратный “бородовый знак”, по ребру которого указывалось: “Борода – лишняя тягота”.)





Еще одно ноу-хау первого российского императора, появившееся в 1704 году, – налог на бани. Казна взимала с бояр, окольников, думных людей и купцов – 3 рубля в год, со стольников и всяких служилых людей, помещиков и вотчинников – по 1 рублю. С крестьян, казаков и купцов – по 15 копеек в год. Или плати – или не мойся. (думные люди и первостатейные купцы должны были платить с домашних бань по 3 рубля, простые дворяне, купцы и всякие разночинцы – по 1 рублю...)

Тибетский далай-лама пошел еще дальше, придумав налог на уши. Он был введен сравнительно недавно, около 80 лет назад, для содержания армии. После этого потеря воином в бою уха уже больше не была несчастьем. Ведь налог уменьшался вдвое (80 лет назад, осенью 1926 года, для содержания своей армии далай-лама ввел в Тибете налог на уши. Те, кто утратил одно ухо в бою, тогда впервые почувствовали себя счастливыми – им полагалось платить лишь половину суммы. Поверьте, это – далеко не самый курьезный налог в истории. И сейчас многие страны взимают со своих граждан весьма оригинальные налоги...).

А еще в конце XIX – начале XX века в этой стране вводились налоги на свадьбу, на право петь, танцевать, звонить в колокольчик и бить в барабаны. Тогда-то на Тибете воцарилась тишина. Лидерство по числу самых невероятных налогов принадлежит Тибету. (За что только не заставляли раскошелиться на рубеже XIX – XX веков! Граждане должны были платить налог на свадьбу, на рождение детей, на право петь, танцевать, звонить в колокольчик и бить в барабаны. Усталому путнику не позволялось даже просто так вздремнуть на травке: за ночлег он должен был заплатить налог хозяевам земли. Всего в пользу государства тогда взималось 1892 налога!)

Отметим, что и ныне многие страны взимают со своих граждан весьма оригинальные налоги. Так, в недавнем прошлом в СССР действовал налог на бездетность. Он был введен в 1941 г. с целью мобилизации дополнительных средств для оказания помощи многодетным матерям. Этот налог не имеет аналогов в истории и удерживался только в СССР и Монголии. Его платили холостяки, одинокие и мало-семейные граждане, которым приходилось платить по 6 рублей в месяц. Налог сохранялся до января 1992 года. Кстати,

некоторые горячие головы считают, что этот налог следует вернуть в налоговую систему России, мол, это послужит улучшению демографической обстановки в стране. (Налог на бездетность существовал в СССР с 21 ноября 1941 года 21 ноября 1941 г. (Указом Президиума Верховного Совета СССР) вплоть до начала 90-х. Каждый месяц неженатые и бездетные мужчины выплачивали 6% своего дохода государству – на пособия многодетным матерям.)

Крылатое латинское изречение «Деньги не пахнут» (non olet) принадлежит римскому императору Веспасиану, жившему в I веке нашей эры. В поисках дополнительных средств он ввел налог на общественные туалеты. Когда его сын Тит возмутился неприглядностью объекта налогообложения, император и произнес знаменитую по сей день фразу.

В Европе не редкость и налог на собак. В Швеции он зависит от роста пса, а в Норвегии – от длины. Поэтому экономные шведы предпочитают приземистых такс, а рачительные норвежцы – собачек длиннолапых комнатных пород.

В марте 1910 года постановлением Городской Думы г. Симбирска введен Налог за право езды на велосипедах, владелец велосипеда обязан платить налог 50 копеек в доход города за право езды по городу. Уплатившему налог выдавалась книжечка правил езды на велосипедах. Правила запрещали ездить велосипедистам по тротуарам, садам и паркам, перемещаться по городу большими группами, на велосипед его хозяин должен был навесить номерной знак.

В XVI веке в немецком городе Вюртемберг придумали налог на воробьев. Считалось, что звонкоголосые птицы мешают населению спокойно жить. От хозяина каждого дома требовали уничтожить дюжину воробьев, за что он получал 6 крейцеров. Если же задание не было выполнено, заплатить в казну требовали вдвое больше. Самые ленивые граждане даже покупали нужное количество дохлых воробьев у подпольных торговцев. (Для того чтобы уклониться от уплаты от этого налога, жители покупали нужное количество дохлых воробьев у подпольного торговца, который доставал их на городской свалке.)

В начале XX века в Алтайском крае существовал налог на полоскание белья в проруби – взималось за это 20 копеек за зиму. Также брали по 2 копейки за каждый поход по воду с коромыслом.



Налог «на мир», который до сих пор удерживают в Гвинейской Республике. Каждый год без войны там оценивают в 700 бельгийских франков

В Армении в конце XX века был введен налог на пыль. Чтобы избавиться от излишков пыли во дворах, министерство экономики постановило: «Население должно оплачивать расходы по удалению пыли из расчета 2 драма за 1 квадратный метр».

В США существует налог с чаевых. Чаевыми считают сумму, которую клиент передает обслуживающему работнику в качестве благодарности за оказанные ему услуги. Суммы чаевых в США достаточно высоки, например, в парикмахерских Лас-Вегаса они составляют до 22% от суммы выручки (в среднем в сфере обслуживания суммы чаевых от суммы выручки составляют от 7,5%). В соответствии с законодательством США получаемые налогоплательщиком чаевые подлежат декларированию, включаются в доход и облагаются налогами. Работодатель обязан удерживать у работника налог с чаевых – подоходный налог и взносы в фонды страхования. Чаевые учитываются и при уплате взносов в федеральный фонд пособий по безработице. Выбор методики расчета, наиболее адекватно отражающей доходы налогоплательщика с чаевых (и соответственно налога), остается за налоговыми органами. Разумеется, налогоплательщики время от времени оспаривают эти методики расчетов. Но американские суды, как правило, принимают сторону налогового ведомства, слегка корректируя методики расчетов.

Перейдем к рассмотрению науки о налогах. Налоги имеют столь же древнюю историю, что и государство. В прошлые века правители проявляли большую изощренность и коварство, чтобы пополнить свою казну. В истории разных стран существовали самые неожиданные объекты налогообложения: певчие птицы и скаковые лошади, меха и кружева, фортепиано и холостяки. Всем известна изобретательность в налогообложении Петра I, который ввел налог на ношение бороды. Этим он хотел убить сразу двух зайцев: чтобы и деньги в казну потекли, и подданные европейский вид приобрели. Вообще же петровские экономические и военные реформы требовали очень больших средств, и в России тогда действовало более сорока различных видов налогов.

Налоги всегда были важной категорией финансовой науки. Сейчас уже трудно установить, когда указанное положение стало господствующим в финансовой науке, но научное толкование налогов, исследования их сути, экономического содержания и роли имеет более двухсотлетнюю историю. Можно достоверно утверждать, что финансовая наука берет свое начало с исследования податкив.

Сначала исследование налогов осуществлялось в контексте науки о государственном хозяйстве. С развитием науки о государстве возникла потребность в более глубоком всеведении по налогам. Прежде, величины налогов, которые государство мобилизует в свое распоряжение, объекта налогообложения, влияния налогов на экономические и социальные процессы в государстве.

Назначение постоянного источника доходов государства налоги получили в середине XVII века. Налоги в этот период уплачивались регулярно. Правящие структуры большинства стран вели постоянную борьбу со своими подданными, требуя своевременной и полной уплаты налогов. Известный политический деятель Северной Америки Б. Франклин утверждал, что «платить налоги и умереть должен каждый».

Рассматривая актуальность экономического образования, полагаем, что изучаемые в вузе экономические науки по логическому содержанию должны способствовать формированию у студентов не только определенного типа экономического мышления, сознания или культуры, а также необходимого уровня профессиональных компетенций. В период вузовского обучения студенты изучают материал ряда экономических дисциплин, от последовательности усвоения которых зависит качество профессиональной подготовки на выходе.

Неизбежность многомерного восприятия мира в рамках изучения экономических дисциплин становится все более очевидной. При этом междисциплинарный подход получает развитие в трех направлениях:

- 1) в экономических науках;
- 2) в гуманитарных исследованиях;
- 3) на общенаучном поле.

В связи с этим изменение методов обучения является естественным эволюционным процессом, перемена хотя бы одного из них приводит к последующей трансформации других, поскольку



все они взаимосвязаны между собой и взаимозависимы. Разработка и применение инновационных форм преподавания всегда являлись актуальной проблемой в образовательной сфере и естественным процессом в условиях динамично развивающейся экономической и социальной жизни общества.

При современном подходе к концепции образовательного процесса, заключающейся в формировании компетенций, а соответственно, и приобретении опыта в понимании механизмов функционирования рыночной экономики, следует отметить проникновение дедуктивного метода в изучение экономических дисциплин. Данный метод прежде всего ориентирован на развитие логического мышления.

Налоги – очень сложная и чрезвычайно важная на все экономические явления и процессы финансовая категория. Можно без преувеличения сказать, что, с одной стороны, налоги – это финансовая основа существования государства, мерило ее возможностей в мировом экономическом пространстве относительно развития науки, образования, культуры, обеспечения экономической безопасности, роста общественного благосостояния народу.

С другой стороны, налоги – это орудие перераспределения доходов юридических и физических лиц в государстве. Их мобилизация и использование задает интересы не только каждого предпринимателя или гражданина, но и целых слоев населения и социальных групп, между которыми идет жестокая борьба за формы и методы распределения и перераспределения, которые в истории цивилизации влекли социальные потрясения и войны. На сегодня налоги – это эффективный инструмент воздействия государства на общественное производство, его динамику и структуру, на развитие науки и техники, масштабы социальных гарантий населению.

Предметом науки о налогах являются денежные отношения, складывающиеся между государством и юридическими и физическими лицами в связи с перераспределением части валового внутреннего продукта (ВВП), в ходе которого происходит мобилизация денежных средств в бюджетную систему страны.

Предмет науки о налогах включает в себя основы построения налогов и налогообложения, налоговую политику и налоговый механизм, налоговую систему, нало-

говое администрирование, налоговое право, налоговый контроль и управление налогами, а также функции, роль и значение налогов в социально-экономическом развитии общества.

Как и любая другая, наука о налогах, являющаяся составной частью финансовой науки, складывается из следующих постоянных элементов: 1) предмет науки; 2) метод науки; 3) основные категории науки; 4) библиография. Наука получает право на самостоятельное существование только тогда, когда она может достаточно точно определить предмет своего исследования. Большая советская энциклопедия характеризует науку.

Метод исследования в науке – это способ познания истины, совокупность необходимых для этого приемов. Если предмет науки указывает на то, какой объект следует изучать, то метод свидетельствует о том, с помощью каких приемов и способов нужно исследовать данный объект. Английский философ Ф. Бэкон (1561 – 1626) сравнивал метод познания с источником света, освещающего дорогу к поиску. Во всех науках используется множество методов исследования определенного предмета, которые своими корнями восходят к практической деятельности человека. Поэтому основные методы, используемые наукой о налогах, формировались намного раньше, чем возникли сами налоги.

С развитием общества происходит расширение круга используемых наукой методов исследования. К. Маркс и Ф. Энгельс привнесли новые методы изучения предмета – диалектический и исторический материализм. Однако идеализация и возвышение этих методов над всеми остальными «буржуазными» методами за более чем 70 лет существования советской власти служат, в частности, причинами многих теоретических просчетов и практических ошибок во всех областях науки, в том числе и в финансовой. Метод диалектического материализма, имевший партийно-классовый характер, затормозил и отбросил на несколько десятилетий назад науку о налогах, считая, что налоги вообще являются неприемлемым для социалистического строя элементом, детищем эксплуататорского, капиталистического государства. (До сих пор этой точки зрения придерживается Северная Корея, где по конституции запрещено введение каких-либо налогов). Сегодняшние сложности в проведении налоговой



реформы и становлении налоговой системы России, а также проблемы с государственными финансами в целом являются, в частности, следствием такой недальновидной, идеологизированной финансовой и налоговой политики последователей марксизма-ленинизма.

Каждая наука имеет свои специфические, свойственные ей приемы и методы. В этом смысле наука о налогах не является исключением из правил. Однако она использует общие и специфические методы других наук, видоизменяя их в соответствии с особенностями изучаемых явлений и процессов. Рассмотрим некоторые из них.

Формально-догматический метод (или специально-юридический). С его помощью осуществляется внешняя обработка материала: собирание, накопление, систематизация и изучение. При этом используются такие приемы, как анализ норм налогового законодательства, их описание, объяснение и толкование, классификация, т. е. логические приемы исследования. С их помощью формируются определения, концепции, направления развития, исследуются понятия и категории. Классификация и систематизация являются важными приемами формально-догматического метода, которые также используются и другими методами науки о налогах. Посредством этих приемов налоговые понятия сопоставляются и приводятся в порядок, формируя определенную стройную систему знаний о налогах и налогообложении. С помощью формально-догматического метода налоги изучаются в трех аспектах: 1) какова действующая система налогов? 2) насколько она приемлема и эффективна для Российской Федерации? 3) какой она

должна быть в идеале? На эти вопросы рассматриваемый метод должен дать точные ответы и рекомендации.

Метод научного исследования использует такие приемы, как анализ (расчленение изучаемого предмета на отдельные элементы, например, налога на прибыль – на субъект и объект налога, льготы, ставки и т. д., и изучение каждого из них по отдельности), синтез (воссоединение расчлененных и проанализированных элементов в единое, внутренне связанное целое), научная абстракция (отвлечение от второстепенных явлений, моментов, выделение главного в конкретном), индукция и дедукция.

Метод обращения к другим наукам заключается в использовании налоговой наукой положений, выводов и приемов, разрабатываемых другими науками, например, бухгалтерским учетом, математикой, правом, информатикой, социологией, статистикой, экономической теорией, анализом хозяйственной деятельности, аудитом и др. Наука о налогах также использует широкий набор категорий и понятий этих наук. Например, учет и отчетность, контроль, федерализм, политика, планирование и прогнозирование, амортизация и др.

Метод сравнительного исследования.

Сущность его заключается в сравнительном анализе, в том числе в ретроспективе налоговых систем и налогового законодательства двух и более стран, например, российского и западноевропейского или американского.

Изучая дисциплину «налоги и налогообложение», вы сможете на практику применить все эти методы и научитесь самостоятельно исчислять свои налоги.

Нургазина А.М.,
к.э.н., и.о. доцента КазНУ имени аль-Фараби
asel.nurgazina@gmail.com

НЕСКОЛЬКО ФАКТОВ О СИСТЕМЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Интерес к вопросам пенсионного обеспечения существует у каждого дееспособного гражданина. Чем старше человек, тем чаще он задумывается о завтрашнем дне и выходе на пенсию. Среди наиболее вол-

нующих жизненных вопросов следующие: в каком возрасте я выйду на пенсию, как используются деньги, отчисляемые в пенсионный фонд, на какой размер пенсии можно рассчитывать.



В целом казахстанскую пенсионную систему можно охарактеризовать как сформированную с учетом международных стандартов социального обеспечения. За основу реформ данной системы в середине 1990-х гг. была взята Чилийская модель, предусматривающая функционирование пенсионных фондов, в которых накапливаются пенсионные отчисления граждан.

Одной из общепризнанных моделей является накопительная система, в которой каждый трудоспособный человек формирует пенсионные накопления за счет части трудового заработка до наступления пенсионного возраста. Данные накопления отчисляются в фонды, осуществляющие накопление, хранение, а также инвестирование активов вкладчика с целью получения дополнительного инвестиционного дохода.

В модели пенсионного обеспечения обычно сочетается нескольких уровней в том числе:

– базовый компонент, который предназначен для всех слоев населения и не зависит от трудового стажа и уровня доходов отдельного гражданина. Такой компонент формируется за счет текущего государственного бюджета и выплачивается в форме ежемесячных платежей в составе общей пенсии;

– солидарный компонент, который может существовать отдельно либо в комплексе с другими компонентами. Солидарность подразумевает функционирование единой системы накоплений, создаваемой за счет социальных налогов либо отчислений. Таким образом, средства работающей части населения позволяют полностью либо частично формировать фонд пенсионных выплат для пенсионеров;

– накопительный компонент, при котором каждый самостоятельно осуществляет отчисления в накопительный пенсионный фонд в течение периода, когда он работает.



Указанные компоненты существуют в отечественной практике. Кратко казахстан-

скую практику можно отобразить следующим образом.



Рисунок 1 – Пенсионный возраст

В настоящее время пенсионный возраст определен у мужчин в 63 года, а

у женщин – 58 лет с последующим его повышением до 63 лет.

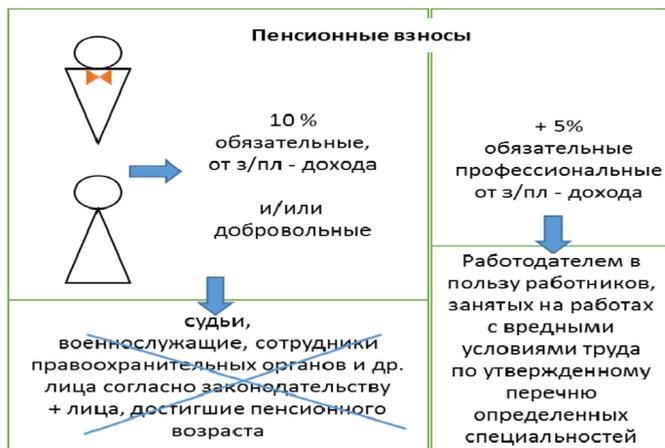


Рисунок 2 – Пенсионные взносы

Граждане производят обязательные взносы в накопительный пенсионный фонд в размере 10% от заработной платы. Если работник занят на работах с вредными либо особо вредными условиями труда, к примеру, на горнорудной шахте, работодатель вносит обязательные пенсионные взносы в пенсионный фонд в размере дополнительных 5% от заработной платы на счет этого работника. Граждане вправе

направлять в пенсионный фонд добровольные отчисления.

Пенсионные взносы формируют пенсионные активы, которые размещаются в различные финансовые инструменты – государственные и корпоративные ценные бумаги, депозиты, валютные инструменты и другие; с целью их сохранения и получения инвестиционного дохода в интересах вкладчика.

Пенсионные выплаты отечественного гражданина состоят из базового компонента и трудовой пенсии, в случае если он имел стаж работы более шести месяцев до 1998 года. При наличии накоплений в пенсионный фонде, эти накопления также выплачиваются за вычетом подоходного налога в размере 10% от суммы выплат. Законодательно установлен пороговый лимит, то есть сумма денег, которую можно снять с пенсионного фонда в течение года.

Остаток суммы, накопленный в фонде, хранится до следующего года.

Пенсия лиц, чей стаж начал формироваться после 1998 года, будет состоять из базового компонента и накоплений в пенсионном фонде – обязательных и добровольных.

Накопления в пенсионном фонде, кроме обязательных профессиональных взносов, в размере 5% предаются по наследству в порядке, установленном законодательством.

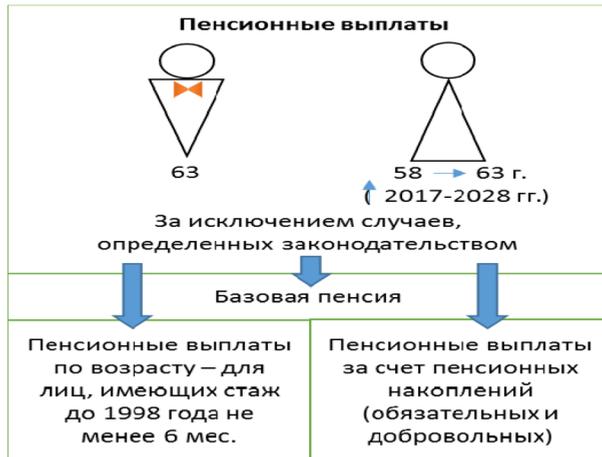


Рисунок 3 – Пенсионные выплаты

Формой государственной социальной поддержки является обеспечение минимального базового уровня пенсии гражданам не зависимо от уровня их дохода и стажа работы по достижению ими пенсионного возраста. Таким образом, не работавшие люди - то есть не имевшие стажа работы и не накопившие пенсию в пенсионном фонде, будут получать только базовую пенсию. Для таких лиц предусмотрена возможность осуществления добровольных накоплений.

Определение приоритетов развития системы пенсионного обеспечения относится к компетенциям различных государственных органов, которые выполняют функции и задачи в области обеспечения стабильности пенсионной системы, инвестиционного механизма, деятельности пенсионного фонда, а также других направлений. Национальный Банк Республики Казахстан уполномочен осуществлять контроль за деятельностью пенсионного фонда, кроме того, именно он осуществляет инвести-

рование пенсионных активов в различные финансовые инструменты.

Министерство труда и социальной защиты населения Республики Казахстан осуществляет руководство в социально-трудовой сфере.

В нашей стране работает Единый накопительный пенсионный фонд, который осуществляет накопление, хранение и инвестирование пенсионных активов вкладчиков. Более 9-ти млн счетов открыты в данном фонде. Сумма пенсионных накоплений превышает 6,5 трлн тенге.

Пенсионная система является комплексом мер, направленных на социальную сферу в стране с целью обеспечения необходимого уровня дохода по достижению пенсионного возраста.

Казахстанскую пенсионную систему можно охарактеризовать как сформированную с учетом международных стандартов социального обеспечения. Казахская пенсионная система сочетает в себе базовый компонент, обязательный накопитель-



ный и добровольный компоненты. В стране создана многоуровневая пенсионная система, включающая гарантированные выплаты – базовые и трудовые, обязательные и добровольные взносы. Пенсионный фонд осуществляет накопление, хранение пенсионных активов, а также их инвестирование с целью получения дополнительного инвестиционного дохода в интересах вкладчика.

В настоящее время проблемные вопросы пенсионного обеспечения затрагивают не только социальную сферу, но и финансовый рынок, поскольку финансовые инструменты являются основными объектами размещения пенсионных активов. Кризисные явления в финансовом секторе и эконо-

мике препятствуют возможности получения инвестиционного дохода и приумножения данных активов в реальном выражении.

Теоретико-методологические основы по вопросам пенсионной системы представлены в работах таких экономистов, исследователей и практиков, как Д. Кейнс, А. Маршалл, К. Маркс, В. Петти, Д. Рикардо, А. Смит, М. Фридмен, Е.Г. Азаровой, А. Аникеевой, С.А. Афанасьева, А. Берга, Л. Вульфа и других. С учетом особенностей реализации пенсионного обеспечения информационно-аналитические материалы в значительной мере отражены отчетах и стратегических документах центральных банков, финансовых властей и органов по вопросам труда и социальной защиты.

Супугалиева Г.И.,
аға оқытушы,
әл-Фараби атындағы ҚазҰУ
supugalieva.gulnazym@gmail.com

ҚАЗАҚСТАН ЭКОНОМИКАСЫ ИНФРАҚҰРЫЛЫМЫНЫҢ ДАМУЫНДА КОММЕРЦИЯЛЫҚ БАНКТЕРДІҢ РОЛІ

Қазақстан экономикасы инфрақұрылымында коммерциялық банктер ұлттық шаруашылығының аса маңызды саласы. Оның тәжірибелік рөлі, оның мемлекеттегі төлемдер мен есептерді басқаруымен, өзінің коммерциялық келісімдерінің көп бөлігін салымдар, инвестициялар және несиелік операциялар арқылы жүзеге асырумен, басқа да қаржылық делдалдармен қатар, банктер халықтың сақталымдарын фирмалар мен өндірістік құрылымдарға бағытталуымен анықталады.

Екінші деңгейлі банктер – кәсіпорындар мен мекемелерге, халыққа әр түрлі банктік қызмет көрсететін мемлекеттік емес ірі несие беру мекемесі. Олар үкіметтің, іскерлер мен миллиондаған жеке тұлғалардың салымдарын шоғырландыра отырып, қаржы жүйесінің орталығы болып қала береді. Коммерциялық банктер қарыздық және инвестициялық операциялар арқылы өздерінің әр түрлі қорларына қарыз алушыларды қол жеткізуге мүмкіндік береді.



Коммерциялық банктер мемлекеттің қаржылық-несиелік саясаты бойынша әрекет ете отырып, айналымдағы эмиссияның қолдағы бар ақша көлемін қосып, жалпы массаның айналым жылдамдығына әсер етіп, ақша ағынының қозғалысын реттейді. Ақша массасы өсуінің тұрақтануы – бұл инфляция қарқынының төмендеуінің кепілі, баға деңгейі тұрақтылығының қамтамасыз етілуі және оған қол жеткізілген жағдайда нарықтық қатынастар халық шаруашылығынің экономикасына ең тиімді түрде әсер етеді.

Отандық банктерге қолдау жасай отырып, мемлекет олардың ішкі экономика мен

нақты секторды несиселеу көлемін сақтайтындықтарына, атап айтқанда, шағын және орта бизнес субъектілерін қаржыландыруларына және ипотекалық несиселеу бойынша қолайлы жағдайды белгілейтіндіктеріне сенім артуда.

Мемлекеттің мақсаты – жалпы жүйе тұрақтылығын қолдау және сақтау. Бұл мақсаттар үшін Қазақстанда тиісті реттеу мен қадағалау, сондай-ақ депозиттерге кепілдік беру жүйесі де бар. Жүйе тұрақтылығына қауіп төнген жағдайларда мемлекет банк секторына жағдайды тұрақтандыруға қажетті тәртіпте және көлемде қаржылық қолдау көрсетеді.



Қазақстандық екінші деңгейлі банктер меншікті операцияларының негізінде жеткілікті тәжірибе жинақтап, оның ішінде клиенттеді несиелей отырып, экономиканың нақты қажеттіліктерін қанағаттандырушылар болып отыр. Және де жоғары өтімділікті сақтай отырып, экономикалық өсуге септігін тигізуде.

Екінші деңгейлі банктер өз клиенттерінің ақшаларын сақтауға қолайлы әртүрлі депозиттерді ұсынады, бұл бір жағынан өтімділікке деген клиенттерінің қажеттілігін қанағаттандырады. Көптеген клиенттер үшін облигациялар немесе акциялар жұмсағанға қарағанда, мұндай ақшаны сақтау формасы тиімді болып табылады.

Банк операцияларының тиімді, икемді жүйесі кең ауқымды клиенттерімен ішкі жинақтарды шоғырландыруға жағдай жасау керек. Осыған байланысты өзгермелі экономиканың қалыптасып келе жатқан қажеттілігіне жауап бере алатын икемді банктік қызмет көрсету мәселесі ерекше мәнге ие болып отыр.

Банктер қызметінің мәні оларды басқа органдардан ажырататын функцияларды орындаудан көрініс табады.

Банк қызметін – банктің клиент мүддесі үшін белгілі бір іс-әрекеттерді орындауын сипаттауға болады. Кез келген банк өнімінің негізінде қандай да бір қажеттіліктерді қанағаттандыру жатады.

Қазіргі кезде негізгі қызметтерге салымдар тарту мен қарыздар беру жатады. Банктер өз пайдаларының көп бөлігін осы операциялар бойынша пайыздық айырмадан алады. Бірақ, осы екі қызмет төңірегінде банктік өнімдердің көптеген нысандары жасалынып шығады.

Коммерциялық банктердің желісі ақша нарығының қалыптасуына ықпал етеді, ал заңды және жеке тұлғалардың мемлекетте уақытша бос ақша қаражаттарының болуы және оны экономика мен халықтың қысқа мерзімдік қажеттіліктерін қанағаттандыруға пайдалану ақша нарығының негізі болып табылады.

Коммерциялық банктер негізінен өз клиенттерінің шаруашылық қызметтеріне қызмет көрсетумен байланысты несиелік есеп айырысу және қаржылық операциялардың барлық түрлерімен айналысады.

Банктердің Қазақстанның нарықтық экономикасындағы ролі қаржылық нарықтың белсенді сегменті ретінде ең бірінші несиелік сөзімен байланыстырған дұрыс болады. Нарықтық қатынастардың қалыптасуында және дамуында екінші деңгейлі банктер

маңызды роль атқарады. Банктер қазіргі экономиканың орталық буыны болып табылады. Олардың қызметінің дамуы – нарықтық механизмдерді құрудың қажетті шарты. Банк қызметі жан-жақты. Қазіргі қоғамда олар әртүрлі операцияларды орындайды. Өз қызметтерін орындай отырып, банк ақша қаражаттарын тартумен байланысты әртүрлі операцияларды орындайды, кәсіпорындар арасындағы төлемдерді жүргізеді, құнды қағаздарды сақтайды.

Қазақстанның банктік жүйесіндегі екінші деңгейлі банктер тәуелсіз нарықтың ұйымдастырылған құрылымы болып табылады және экономикалық даралықтың жоғарғы деңгейімен ерекшеленеді. Банктер өздерінің қызметтерінің нәтижелері үшін толық экономикалық жауаптылық артады. Қазіргі екінші деңгейлі банктер туралы сөз қозғағанда, несиелік жүйенің басқа да буындары сияқты олардың үнемі дамып отырғандығын айта кету керек. Яғни, операциялар формасы, бәсеке әдістері, бақылау және басқару жүйелері өзгеруде.

Нарықты және нарықтық инфрақұрылымдарды, шаруашылық байланыстарын орнықтырудың жаңа тетіктерін қалыптастыру және кәсіпкерлік пен бәсекелестікті дамыту, шаруашылық жүргізудің: бүкіл еларалық, республикалық, аймақтық, жергілікті сатыларында, сондай-ақ меншік түрлеріне қарамастан әрбір шаруашылық бірлігі деңгейінде экономикалық тәуекелдер теориясын, оларды бағалау мен реттеудің әдістерін әзірлеп жасауды талап етеді.

Аталмыш проблемаларды шешуде банк жүйелері басты рөл атқарады. Бұл – ел экономикасының тұрақсыздығы жағдайындағы банктер мен несиелік қатынастары рөлінің өсе түсуімен және нарықтық қатынастардың дамуымен айқындалады. Банктер ссудалық капитал, бағалы қағаздар нарығын, валюта нарығын ғана қалыптастырмайды, сонымен бірге тауар биржаларын және жаңашаруашылық құрылымдарын құру мен олардың қызметін жүргізуге де қатысады, негізі бойынша ұйымдар мен кәсіпорындардың қаржылық жағдайы, тауар, сауда және валюта нарықтарының конъюнктурасы, аймақтың экономикалық хал-ахуалы туралы қажетті ақпараттардың бірден-бір иеленушісі болып саналады. Соңғы айтылғандар банктердің өз клиенттерінің сыртқы және ішкі коммерциялық және саяси тәуекелдерін зерттеудің маңыздылығын растайды.

Қазақстандық коммерциялық банктер меншікті операцияларының негізінде жеткі-



лікті тәжірибе жинақтап, оның ішінде клиенттерді несиелей отырып, экономиканың нақты қажеттіліктерін қанағаттандырушылар болып отыр. Және де жоғары өтімділікті сақтай отырып, экономикалық өсуге септігін тигізуде. Елімізде 2015 жылы ҚР ЕДБ-терінің несиелендіру портфелі 4,7% артып, 12,6 трлн теңгеге жетті. Заңды тұлғаларға берілген несиелердің ауқымы 5,2, жеке тұлғалардың қарыздары 3,7% өскен. Өндірістік емес саладағы қарыздардың ауқымы бір жылда 5,6% азайып, жалпы портфельде 46,9% жеткен. Тау-кен саласындағы қаржының ауқымы 52,8, байланыс және көлік салаларында сәйкесінше 41,1 және 40,2% болды. Ауылшаруашылығы саласының үлесі 35% асты. Өңдеу саласындағы және саудадағы қарыздардың ауқымы 9,3% өсті.

Өзінің ерекшелігіне қарай банктік несиелендіру – несиелік қатынастар жүйесіндегі елдің қаржылық ресурстарға қажеттілігін қанағаттандыратын және ең көп тараған көзі болып табылады. Банктік несиелендіру – бұл банкілердің, арнайы несиелендіру қаржылық мекемелерінің қарыз алушыларға ақшалай қарыз түрінде беретін несиелендіруі. Банктік несиелендіру коммерциялық несиелендіру шектеулерін жояды. Бос ақшалай капиталдар кез келген өндіріс саласына беріледі және банктік несиелендіру арқылы кез келген бағытта қозғала алады.

Банктік несиелендіру қайтымды инвестициялау негізінде қарастыруға болады. Ол Қазақстандағы капиталдың құрылуына әсерін тигізіп, экономикалық өсімнің факторы ретінде саналады. Сонымен қатар, құралдарды тартудың балама көздерінің

дамымағандығынан Қазақстанның коммерциялық банкілерінің несиелік операциялары жалпылай алғанда экономиканы ішкі ақшалай ресурстармен қамтамасыз ететін көзді құрайды. Сондықтан да, отандық банкілердің өзінің негізгі қызметі – экономиканы несиелендірудің сапалы нәтижесінен нақты экономика саласының қаржылық қамтамасыз етілуі мен оның құрылымдық дамуы тәуелді болады.

Қазақстанның коммерциялық банкілері несиелік қызметтердің барысында несиелік ресурстардың қайтпауы мәселесімен жиі соқтығысады және осыдан қорғана отырып, олар көптеген клиенттерге қатысты консервативті саясат жүргізеді. Коммерциялық банкілердегі активті операцияларының ішіндегі ең тәуекелді бабы болса да, қазіргі қоғамда банктік жүйе елдің өндірістік саласымен тығыз байланысты екені дәлелденген. Кәсіпорындар банктік саланың көмегінен өз өнімінің бәсеке қабілеттілігін арттыра алмайды және де қазіргі банкілермен меңгерілген несиелік үрдістер мен ақша ресурстарын қолданбай олар қайта құрылым жасай алмайды.

Қорыта келе, Қазақстан Республикасының Президенті Н. Назарбаевтың «**Қазақстан жаңа жаһандық ахуалда: өсім, реформалар, даму**» атты жолдауында банк секторын сауықтыру жұмыстары тапсырылған болатын. Бұл мемлекетімізде коммерциялық банкілердің экономика инфрақұрылымында алатын ролінің ерекше екендігін көрсетіп отыр. Сондай-ақ елімізде коммерциялық банкілерге аса мән беріп, қолдау көрсететіндігінің дәлелі.

Ермекова Ж.Ж.,
к.э.н., преподаватель КазНУ имени аль-Фараби
yermekova.zh@gmail.com

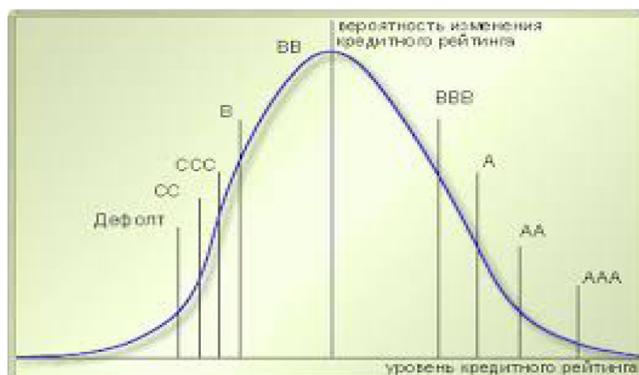
НЕОБХОДИМОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БАНКОВСКИЕ РИСКИ»

В современных рыночных условиях банковский бизнес является рискованным видом деятельности. Банковская деятельность всегда находится в состоянии риска, который возникает под воздействием как внешних, так и внутренних факторов. Деятельность коммерческих банков подвергается множеству рисков, поскольку их деятельность нацелена, в первую очередь, на получение прибыли, как и любых хозяйствующих субъектов. А, как известно, риск потерь будет тем больше, чем больше возможность получить прибыль.

Практически любая проводимая банком операция сопровождается риском понести убытки. Помимо того, что коммерческие банки подвергаются общим рискам, свойственным хозяйствующим субъектам, для банков второго уровня характерны риски,

вытекающие из его специфической деятельности.

Риск выражается для банка в вероятности наступления каких-либо ситуаций, которые могут привести к потере ликвидности и банкротству. С развитием банковской индустрии недостаточно лишь контролировать деятельность банков, стало необходимым прогнозирование или, как бы, предвидение неблагоприятных обстоятельств, также определение путей их предотвращения и минимизации их результатов. Решение целого ряда банковских проблем становится возможным благодаря наличию эффективной системы риск-менеджмента. В связи с возникновением банковских рисков и необходимостью их устранения возникла потребность в теоретическом и практическом их изучении.



Изучение дисциплины «Банковские риски» играет значительную роль в получении знаний и навыков студентами, которые могут быть использованы в будущей практической деятельности, в подготовке будущих квалифицированных специалистов в области финансов и кредита. Дисциплина «Банковские риски» направлена

на приобретение студентами знаний и практических навыков в выявлении, оценке и управлении банковскими рисками, в определении путей и методов минимизации их.

Задачами курса являются:

– ознакомление с теоретической основой банковских рисков;



– изучение и применение методов, способов, моделей выявления, оценки рисков, присущих, в целом, банковской деятельности;

– овладение знаниями в методике управления банковскими рисками.

Данная программа формирует систему знаний о современных теоретических и практических подходах к оценке и управлению банковскими рисками. Студенты в ходе изучения приобретают навыки анализа рискованных ситуаций и применения методов минимизации риска.

«Банковские риски» относятся к разряду специальных дисциплин, изучаемых в экономических высших учебных заведениях, и являются основополагающими при подготовке будущих специалистов в банках. Преподавание и изучение программы опираются на знания студентов по другим разным дисциплинам: «Банковское дело», «Деньги. Кредит. Банки», «Банковская система», «Статистика», «Учет в банках», «Рынок ценных бумаг».

В результате освоения курса студент научится:

– количественно и качественно оценивать различные виды банковских рисков;

– осуществлять анализ текущего состояния финансового рынка по сравнению с предыдущими годами, то есть выявлять тенденции его развития;

– использовать изученные методы, полученные практические навыки в исследовании рисков, присущих банкам;

– анализировать мировой опыт выявления, оценки и управления рисками;

– оценивать и перерабатывать освоенные методы воздействия на сферу оценки и минимизации рисков в банках;

– предлагать пути совершенствования системы управления рисками;

– анализировать финансовое состояние кредитных учреждений;

– анализировать качество, рискованность ссудного портфеля коммерческих банков;

То есть, главным образом, обучающийся овладеет современными инструментами анализа и управления банковскими рисками. Курс «Банковские риски» изучает теорию и практику организации безопасного и высокодоходного функционирования кредитной организации, методы оценки банковских рисков, способы управления основными их видами. Содержание и структура курса тесно увязаны со специальными дисциплинами

«Анализ банковской деятельности», а также эконометрикой, экономической теорией, «Организация деятельности банков» и другие. Особое внимание уделяется изучению нормативных документов Базельского комитета по надзору за кредитными организациями, что гарантирует более полное усвоение материала и прививает навыки работы с деловой банковской документацией.

Примерный тематический план дисциплины включает в себя:

– Теоретические основы управления банковскими рисками и стоимостную оценку риска на основе концепции Value-at-Risk (VaR);

– Систему управления рисками и принципы методологии риск-менеджмента;

– Управление рыночным и операционным рисками банка;

– Стандарты RMS, COSO-ERM, Basel (II, III), структурные элементы Базель II, а также необходимость и способы реализации реформы Базеля 3;

– Управление риском ликвидности банка;

– Понятие риска деловой репутации и особенности управления им, а также принципы и методы управления кредитным риском;

– Особенности управления стратегическим риском банка и методологию стресстестирования рисков в банке и многое другое.

Изучение дисциплины «Банковские риски» основывается на компетентностном подходе и предусматривает внедрение в учебном процессе функциональных и интерактивных форм проведения занятий (семинары в диалоговом режиме, деловые игры, групповое обсуждение проблем, демонстрации и презентации по ключевым темам курса, разбор конкретных ситуаций, научные и групповые дискуссии, тренинги, целью которых является продуктивное и интенсивное решение групповых и индивидуальных задач) в сочетании с внеаудиторной работой с ориентиром на формирование и становление профессиональных компетенций обучающихся.

Главными организационными формами изучения по данной дисциплине являются: практические занятия со студентами и текущая самостоятельная работа по решению ситуационных задач, а также самоконтролю усвоения учебного материала.

Практические занятия позволяют усвоить навыки решения конкретных ситуаций, а также дают возможность преподавателю контролировать степень усвоения мате-



риала, проработки законодательных и нормативных актов, материалов учебных пособий и периодической печати по вопросам курса. В целях успешной выработки навыков самостоятельной профессиональной деятельности обучающихся, освоения, в полном объеме, основной профессиональной образовательной программы, во внеаудиторное время организуется самостоятельная работа студентов.

Основными формами интерактивных занятий выступают деловые ситуационные игры, организация «круглого стола» по вопросам дисциплины. Текущий контроль знаний по дисциплине проводится в виде устных опросов, аудиторных письменных самостоятельных и контрольных работ, тестовых заданий, домашних заданий, выполнения самостоятельных научно-исследовательских работ под руководством преподавателя. Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический или рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала, это позволяет выявить наиболее сложные для обучающихся темы).

Итоговый контроль знаний студентов по дисциплине «Банковские риски» осуществляется в форме промежуточного экзамена Midterm и итогового экзамена, по результатам которых прослеживается успеваемость студентов и качество усвоенного материала.

Если говорить о банковской деятельности в Республике Казахстан, то можно утверждать о нестабильности этой сферы финансового рынка. Велика роль сре-

ди банковских рисков кредитного риска, связанного с несвоевременность платежа заемщиком по кредиту или процентов по нему, или же неплатежом и вовсе.

В связи с возросшей в настоящее время конкуренцией между банками, а также кредитно-финансовыми учреждениями, банки могут прибегать, например, к уменьшению сроков рассмотрения заявок по кредитам. Это может привести к неточной оценке вероятности рисков, что плохо скажется в итоге на финансовом состоянии банка в целом. Также необходимо умело поддерживать банками соотношение «риск/доходность». Но, к сожалению, немало банков, которые неадекватно оценив свои возможности, либо неправильно проанализировав все риски в ходе своей деятельности, пошли на самое дно, слившись с сильнейшими банками, либо полностью уйдя из банковской сферы. Поэтому изучать банковские риски необходимо тщательно и эффективно, этому способствует множество экономических курсов.

Немалая роль принадлежит статистическим данным в ходе изучения банковских рисков. Прибегают и к экспертным оценкам в случае отсутствия таких данных. Важно уметь количественно оценивать все риски, а также управлять ими.

Таким образом, дисциплина «Банковские риски» представляет собой важный компонент в изучении экономических аспектов, в получении экономического образования. Данная дисциплина расширяет понимание студентами, обучающимися всей системы деятельности банков, прививает навыки анализа состояния банка, его подразделений, рисков при его деятельности, а также механизмов по устранению или уменьшению влияния этих рисков, ликвидации негативных последствий.

Ермекова Ж.Ж.,
к.э.н., преподаватель КазНУ имени аль-Фараби
yermekova.zh@gmail.com

«ФИНАНСОВЫЕ РИСКИ» КАК ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ С ПОЛЬЗОЙ ДЛЯ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Под риском понимается возможная опасность потерь, вытекающая из специфики тех или иных явлений природы и ви-

дов деятельности человеческого общества. Риск – это историческая и экономическая категория.



Как историческая категория риск представляет собой осознанную человеком возможную опасность. Она свидетельствует о том, что риск исторически связан со всем ходом общественного развития.

Актуальность темы данной работы заключается в том, что все подвержено риску: государство, человек, предприятие, общество. Все стороны жизни, как не смотри, любые действия, не важно с какой стороны, уже в них сидят риски. Избавиться от них полностью невозможно, но все-таки можно управлять эти риски в целях минимизации ущерба. Предмет финансовые риски дает полное понимание, как управлять различными видами рисков вне зависимости, где они возникают.

Как мы знаем, есть множество видов финансовых рисков в настоящий момент. Для их понимания раскроем классификацию рисков.

Под классификацией риска следует понимать распределение риска на конкретные группы по определенным признакам для достижения поставленных целей.

Научно обоснованная классификация риска позволяет четко определить место каждого риска в их общей системе. Оно создает возможности для эффективного применения соответствующих методов, приемов управления риском. Каждому риску соответствует своя система управления риском.

Квалификационная система рисков включает группу, категории, виды, подвиды и разновидности рисков.

В зависимости от возможного результата риски можно разделить на две большие группы: чистые и спекулятивные. Экологические риски – это риски, связанные с загрязнением окружающей среды.

Политические риски связаны с политической ситуацией в стране и деятельностью государства. Политические риски возникают при нарушении условий производственно-торгового процесса по причинам, непосредственно не зависящим от хозяйствующего субъекта.

К политическим рискам относятся:

– невозможность осуществления хозяйственной деятельности вследствие



военных действий, революции, обострения внутривалютной ситуации в стране, национализации, конфискации товаров и предприятий, введения эмбарго, из-за отказа нового правительства выполнять принятые предшественниками обязательств и т.п.;

– введение отсрочки (моратория) на внешние платежи на определенный срок ввиду наступления чрезвычайных обстоятельств (забастовка, война и т.д.);

– неблагоприятное изменение налогового законодательства;

– запрет или ограничение конверсии национальной валюты в валюту платежа. В этом случае обязательство перед экспортерами может быть выполнено в национальной валюте, имеющей ограниченную сферу применения.

Транспортные риски – это риски, связанные с перевозками грузов транспортом: автомобильным, морским, речным, воздушным, железнодорожным и т.д.

Коммерческие риски представляют собой опасность потерь в процессе финансово-хозяйственной деятельности. Они означают неопределенность результатов от данной коммерческой сделки и т.п.

Финансовые риски связаны с вероятностью потерь финансовых ресурсов.

Финансовые риски подразделяются на два вида рисков: риски, связанные с покупательной способностью денег, и риски, связанные с вложением капитала (инвестиционные риски). Инвестиционные риски включают в себя следующие подвиды рисков: риск упущенной выгоды, риск снижения доходности риска прямых финансовых потерь.

Риск снижения доходности включает следующие разновидности: процентные риски и кредитные риски.

К процентным рискам относится опасность потерь коммерческими банками, кредитными учреждениями, инвестиционными институтами, селинговыми компаниями в результате повышения процентных ставок, выплачиваемых ими по привлеченным средствам, над ставками по предоставленным кредитам. К процентным рискам также относятся риски потерь, которые могут понести инвесторы в связи с изменением дивидендов по акциям, процентных ставок на рынке по облигациям, сертификатам и другим ценным бумагам.

Рост рыночной ставки процента ведет к понижению курсовой стоимости ценных бумаг, особенно облигаций с фик-

сированным процентом. При повышении процента может начаться также массовый сброс ценных бумаг, эмитированных под более низкие фиксированные проценты и по условиям выпуска, досрочно принимаемых обратно эмитентом. Процентный риск несет инвестор, вложивший средства в среднесрочные и долгосрочные ценные бумаги с фиксированным процентом при текущем повышении среднерыночного процента в сравнении с фиксированным уровнем. Иными словами, инвестор мог бы получить прирост доходов за счет повышения процента, но не может высвободить свои средства, вложенные на указанных выше условиях.

Процентный риск несет эмитент, выпускающий в обращение среднесрочные и долгосрочные ценные бумаги с фиксированным процентом при текущем понижении среднерыночного процента в сравнении с фиксированным уровнем. Иначе говоря, эмитент мог бы привлекать средства под более низкий процент.

Этот вид риска при быстром росте процентных ставок в условиях инфляции имеет значение для краткосрочных ценных бумаг.

Кредитный риск – опасность неуплаты заемщиком основного долга и процентов, причитающихся кредитору. К кредитному риску относится также риск такого события, при котором эмитент, выпустивший долговые обязательства, окажется не в состоянии выплачивать проценты по ним или основную сумму долга.

Кредитный риск может быть также разновидностью рисков прямых финансовых потерь.

Риски прямых финансовых потерь включают следующие разновидности: биржевой риск, селективный риск, риск банкротства, а также кредитный риск.

Биржевые риски представляют собой опасность потерь от биржевых сделок. К этим рискам относится риск неплатежа по коммерческим сделкам, риск неплатежа комиссионного вознаграждения брокерской фирмы и т.п.

Селективные риски – это риски неправильного выбора видов вложения капитала, вида ценных бумаг для инвестирования в сравнении с другими видами при формировании инвестиционного портфеля.

Риск банкротства представляет собой опасность в результате неправильного выбора вложения капитала, полной потери предпринимателем собственного капитала



и неспособности его рассчитывать по взятым на себя обязательствам.

Только знание классификации видов финансовых рисков недостаточно для управления рисками. Чтобы воздействовать на риски, нужно манипулировать нужными формулами для расчета вероятности наступления рискованного случая при определенных случаях. Но, не имея профессиональных навыков, обычный человек на основе своих дедуктивных мышлений может воздействовать на риск. Например, возьмем политический риск – случай введения военного положения в стране. Для предпринимателей, торгующих с иностранными партнерами, остановят платежи вне страны, заморозят счета определенных физических и юридических лиц, контрольные мероприятия со стороны центральных банков. Все это может повлиять на финансовую жизнь людей. И понимания такого воздействия на финансовую сферу человека должно его подтолкнуть сделать манипуляции с денежными средствами, чтобы не потерять их. Сейчас в нашей стране актуально следить за процентами в банковской сфере. Так как все люди, организации берут в кредит деньги или же имеют вклады в банковских счетах. Надо уметь прогнозировать бу-

дущее во избежание финансовых потерь либо упущения выгоды. Лицам, не важно каким физическим или юридическим, занимающимся в биржевой сфере, необходимо понимания происхождения рисков и путей их стерилизации, ликвидации либо минимизации. Человек хочет купить акции какой-то компании, здесь он смотрит на финансовую стабильность, репутацию этой компании, рейтинг этой компании на фоне той отрасли, где он ведет свою деятельность, в конце концов, что говорят люди об этом. Все такие маловажные и важные факторы влияют на принимаемые решения. Учитывая и понимая все эти факторы, можно управлять рисками в свою пользу и получить желаемую выгоду.

В заключение хотелось сказать, что риск можно использовать в свою выгоду и получить больше желаемого или пренебречь вероятным риском, вследствие чего нанести ущерб своему делу, бизнесу даже жизни. Предмет «Финансовые риски» дает понять, что такое риски и их виды, пути диверсификации рисками, управлять ими. Тщательное изучение этого предмета может пригодиться в будущем при принятии важных финансовых решений без рисков.

Ермекбаева Б.Ж.,
әл-Фараби атындағы ҚазҰУ
Экономика және бизнес
Жоғары мектебінің деканы
Bayan.Ermekbaeva@kaznu.kz

ӨМІРІ ӨНЕГЕ АКАДЕМИК КЕНЖЕҒАЛИ САҒАДИЕВ



Білім мен ғылым әлемінде өзіндік бай дәстүрлерімен танымал әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің Қазақстандық элитаның бас шеберханасы екендігі бүгінгі күні әлемге әйгілі.

ҚазҰУ өзінің негізгі міндеттерінің бірі – Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың 2020 жылға дейін кем дегенде екі қазақстандық жоғары оқу орны әлемнің ең үздік 200 университетінің қатарына ену тапсырмасын орындау деп түсінеді.

ЖОО дамуының сапалы көрсеткіштерін бағалау саласының көшбасшысы – QS (Ұлыбритания) рейтингтік агенттігінің қорытындысы бойынша, 2016 жылы ҚазҰУ әлемнің ең үздік 250 университеті қатарына еніп, 236-орынды иеленді. Айта кетсек, бұл топқа ТМД елдерінен екі ЖОО – М. Ломоносов атындағы ММУ мен әл-Фараби атындағы ҚазҰУ ғана кірді. Осылайша, жетекші Қазақстандық университет Орталық Азия мен ТМД-дағы теңдессіз көшбасшылығын тағы да дәлелдеді. QS сарапшыларының ұсыныстары бойынша ҚазҰУ тәжірибесі әлемдегі үздік университеттерде зерттелуде. Бұл көрсеткіш – әлемдік білім мен ғылым нарығында бәсекелестікке қабілеттіліктің айқын дәлелі.

ҚазҰУ-да білім алу қай кезде болса да үлкен мәртебе және мақтаныш болған, болып та келеді.

«Ұлт болам десең ұрпағыңды түзе», демекші, жас жүректерді жандырып, білім нәрімен қандырып, өнеге мен тәрбие бесігіне айналып отырған шаңырақ әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің басты мақтаншы – ұшырған түлектері. Елімізде Қазақстан экономикасы білімі мен ғылымының атақты майталмандары, мемлекет және қоғам қайраткерлері, ұстаз, ғалымдардың негізгі тобы, біздің түлектеріміз.

Осы қасиетті ұядан Қазақстан Республикасы Парламентінің депутаттары, мини-

стрлер, кәсіпкерлер, мемлекет және қоғам қайраткерлері де қанат қағып ұшып шыққан. Бүгінгі күні Б.А. Сағынтаев – Үкімет басшысы; Г.Ж. Қарағұсова және Г.М. Ихсанова – мәжіліс депутаттары; Е.К. Сағадиев – Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрі; Е.М. Ауқенов, А.О. Қырықбаев, А.А. Жүнісова – Алматы қаласы әкімінің орынбасарлары, Б.А. Иманбаев – Маңғыстау мұнай-газ компаниясының бас директоры.

Біздің университеттің мақтаншына айналған түлектерінің бірегейі – экономист, ірі ғалым, педагог, жоғары мектеп ұйымдастыру ісінің шебері, көрнекті мемлекет және қоғам қайраткері, экономика ғылымдарының докторы, профессор ҚРҰҒА-ның академигі Кенжеғали Әбенұлы Сағадиев.

Қазақстанның экономикалық ғылымының дамуына жаңа көзқарас қалыптастырушы бола білген, негізгі қалыптастырушы заңдарды құруға, жалпы ғылыми-зерттеу саласының, жеке экономика ғылымының сақталып қалуы мен бекуіне орасан үлес қосқан, өз еңбектерімен мемлекеттік органдардың тиянақты да табанды жұмыс істеуіне ықпал еткен – академик Кенжеғали Әбенұлы. Алмастай асыл, алтындай аз тұлғаның бірі ғана емес, бірегейі. Бұл жан жайлы ойлағанда, көз алдымызға халқымыздың бақыты үшін жан алмай күрескен Әлихан, Ахмет, Міржақып сынды алаш



арыстары келеді. Академик К. Сағадиев әлі күнге дейін сол алыптардың көзіндей, ұлттың ұлағатты, ұранды сөзіндей Тұлға. Академиктің ғұмырлық биографиясы артынан ерген ұрпақтарына толыққанды үлгі боларлықтай.

Мектеп қабырғасын күміс медальмен тәмәмдап, бүгінгі әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетін экономика факультетін 1955 жылы үздік дипломмен аяқтап, еңбек жолын өз университетінде бастады. Экономика ғылымдарының докторы, профессор, Қазақстан Республикасы Ұлттық Ғылым академиясының академигі, Нью-Йорк, Пәкістан Ғылым академияларының мүшесі, Кембридж халықаралық биографиялық орталық шешімімен «Жыл адамы» атағының иегері, Қазақстан жоғары мектебі тарихында төрт жоғары оқу орны мен ҚР Ұлттық Ғылым академиясын жоғары біліктілік әрі кәсіби шеберлікпен басқарып, ҚР Парламентінің үшінші және төртінші шақырылымында депутат болуы кез келген жанның пешенесіне бұйыра бермейді.

Отандық ғылымның дамуына қосқан үлесі үшін 1994 жылы Қазақстан Республикасы Ұлттық Ғылым академиясының академигі атағын иеленді.

Тәуелсіздіктің алғашқы қиын да жауапты жылдарында Елбасының қасында болып, Егемен Қазақстанның қол жеткізген өркендеуіне бағыт-бағдар беріп, ұлт зиялыларының арасында көптеген игі істерге ұйытқы болып, еліне шынайы қызмет етіп келеді.

240-тан астам ғылыми монография мен мақалалары, дәйекті айтылған пікірі ел дамуына үлкен үлесін қосты.

«Әр істің ұстасы бар, әр ұстаның ұстасы бар» деген халқымыз. Ғылымның үлкен бір саласының – экономика ғылымының шебер ұстасы әрі баршамыз құрметтейтін ұстазымыз өз ұстаздарын әрдайым есте ұстайды. Олардан үйренгенін өз шәкірттеріне үйретеді. «Менің өмір бойы іздегенім – білім» деп ғалым ұстаздың өзі айтқандай, әлі күнге дейін қажырлы қайратымен артынан ерген ұрпақтары мен шәкірттеріне өз ұстаздары мен өмір атты мектептен үйренген тәлімдері мен ақыл-кеңесін айтып, шамшырақ секілді шуағын шашып келеді.

1980 жылдары Целиноградта кеңестік маңызы бар ауылшаруашылық биотехнологиялық орталық құрылды. Оны басқару тізгіні Кенжеғали Сағадиевке сеніп тапсырылды. Іскер басшы, ғұлама ғалымның еңбегі бағаланып, орталықта шығарылған бидайдың бір түріне Сағадиевтің есімі берілген. Бұл ғалымның еңбегіне берілген

баға десек те болар. Бүгінде бидайдың «Кенжеғали» деп аталатын түрі бар.

Тәуелсіз Қазақстанның тұрақты дамуының келешегі мен қайшылықтары, жаңа экономиканың бәсекеге қабілетті болуы немесе жаңару жолдары сияқты өмірлік мәні бар ғылыми дәлелденген пікірлері академиктің «Реформа: аналитический взгляд» деген атпен жарық көрген бес томдық еңбегінде жарияланған.

Кенжеғали Әбенұлы еліміздің салық, қаржы-несие және бюджет жүйесін әлемдік талаптарға сай дамытудың бағыттарын да ғылыми негізде көрсетті. Ғалымның ұлттық экономиканың болашағына қатысты ойларының дұрыс та, уақытылы айтылған екендігін уақыттың өзі дәлелдеді.

Кенжеғали Әбенұлы білім мен ғылымның қазіргі бәсекелестік замандағы қажеттілігін халыққа түсіндіруден жалыққан емес. «Кедейшіліктен шығудың бірден-бір тиімді жолы – білім мен біліктілік. Адам, оның білімі сенің экономикаңның өсуінің де, бәсекеге қабілеттіліктің де негізгі күші» – дейді Кенжеғали Әбенұлы.

«Мемлекеттік, қоғамдық міндет дегеніміз – ең алдымен берілген іске жауапкершілікпен қарау. Тәуелсіз һәм еркін атану әр ұлтқа сирек берілетін сый. Тіпті, бұл мүмкіндік бір-ақ рет берілуі мүмкін. Ал мүмкіндікті құр жібермей, пайдалы іске асырған ұрпақ бақытты», дейді өмірі мен қызметі өнегеге айналған Кенжеғали Сағадиев.

«Ұстаз шәкіртімен мың жасайды» дегендей, қаншама жас ұрпаққа экономика ғылымының қыр-сырын үйретуден жалықпаған мұндай ағаларымыздың өзі тәрбиелеген оқушыларымен мың жасайтыны сөзсіз!

Өзі білім алған әрі саналы ғұмырындағы еңбек жолының алғашқы баспалдағын ұстаздықтан бастаған университетпен әлі күнге дейін байланыс үзбеуі де үлкен көргенділіктің белгісі.

Университет тәлімгерлеріне көшбасшылық дәрістерін оқыған сәттерінде студенттерге ғылымға құштарлық өмірлік жолды әрдайым нұрландырып тұратынын, ал оның бірден-бір қозғаушы күші – білім екенін айтудан жалықпайды. Сондай-ақ, әлеуметтік жағынан аз қамтылған, оқу мен қоғамдық жұмыстардағы белсенді студенттер мен магистранттарға қаржылық көмегін жүйелі түрде беріп тұрады.

Бұл орайда әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті Кенжеғали Әбенұлындай құрметті түлегін әрдайым мақтаныш етеді.

ВОПРОС: Как изменится формат проведения ЕНТ в 2017 году?

Новый формат итоговой аттестации в школах



4 обязательных предмета
+ 1 предмет по выбору

Предметы	Форма экзамена
Родной язык и литература (язык обучения)	Письменный экзамен – эссе
Казахский язык в школах с русским, узбекским, уйгурским и таджикским языками обучения Русский язык в школах с казахским языком обучения	тестирование
История Казахстана (на языке обучения)	Устный экзамен
Алгебра и начала анализа	Письменный экзамен
Предмет по выбору (физика, информатика, геометрия, химия, биология, география, всемирная история, литература, иностранный язык (английский, французский, немецкий))	Тестирование с учетом их профиля обучения (общественно-гуманитарное и естественно-математическое направление)

Все экзамены проводятся в школах, задания для тестирования готовит НЦТ.

ВОПРОС: Как будут начисляться баллы по новой форме проведения ЕНТ?

Начисление баллов за ЕНТ по новому формату

Оценка за правильное выполнение заданий: с выбором одного правильного ответа из пяти предложенных – **1 балл**; с выбором одного или нескольких правильных ответов из множества предложенных – **2 балла**.

Старый формат ЕНТ		Предлагаемый формат ЕНТ	
Обязательные предметы		Обязательные предметы	
Язык обучения	25	Математическая грамотность	20
Математика	25	Грамотность чтения	20
История Казахстана	25	История Казахстана	20
Предмет по выбору		Профильные предметы по выбору	
Каз.яз /Рус.яз	25	1-й профильный предмет	30
Всего	120	2-й профильный предмет	30
		Всего	120 вопросов
		Максимальное кол-во баллов	140
Учитывается на конкурсе	100	Учитывается на конкурсе	140
Проходной балл	50 (из 100)	Проходной балл	50 (из 140)



ВОПРОС: Как будут оцениваться тестовые задания на ЕНТ?

Формат теста ЕНТ (20+20+20+30+30=120 заданий)

		Кол-во заданий	Форма заданий	Объект оценивания
1 блок	Математическая грамотность	20	С выбором одного правильного ответа из пяти предложенных	Функциональная грамотность, логика, задания на количественное сравнение
	Грамотность чтения	20 (4 текста)	С выбором одного правильного ответа из пяти предложенных	Чтение, понимание текста, рефлексия на содержание текста, умение анализировать, сопоставлять и т.д.
	История Казахстана	20	С выбором одного правильного ответа из пяти предложенных	знания предмета
2 блок	Профильные предметы (два предмета для каждой специальности)	20	С выбором одного правильного ответа из пяти предложенных	Углубленные знания предмета (продвинутый уровень усвоения), умения и навыки широкого спектра
		10	С выбором нескольких правильных ответов из множества предложенных	Углубленные знания предмета (продвинутый уровень усвоения), умения и навыки широкого спектра



Общее время тестирования –
3 часа 30 минут (210 минут)

ВОПРОС: По каким предметам необходимо сдавать экзамены для выбора специальности?

Комбинации профильных предметов по специальностям высшего образования

№	Профильные предметы	Количество специальностей
1	Математика + физика	52
2	Математика + география	18
3	История + география	7
4	Биология + химия	22
5	Биология + география	12
6	История + иностранный язык	11
7	Язык обучения и литература (каз.или рус.язык) + история	7
8	География + иностранный язык	4
9	Химия + физика	5
10	Человек. Общество. Право. + история	4
11	Творческий экзамен	33
	Всего	175



ВОПРОС: Когда и где будет проводиться ЕНТ?

Сроки организации и проведения тестирования

Мероприятие	Основное тестирование - июль	Пересдача - август	Пересдача - январь
Прием заявлений на участие в тестировании	10 марта – 10 мая (ЕНТ) 10 марта – 1 июля (КТА)	1 – 8 августа	5 – 12 января
Проведение творческого экзамена	5 – 10 июня		
Прием заявлений на участие и проведение специального экзамена	20 июня – 16 июля		
Проведение тестирования	20 июня – 1 июля (ЕНТ) 17 июля – 23 июля (КТА)	19 – 24 августа	20 – 24 января

Место проведения – ППЕНТ. Список утверждается МОН РК.

ВОПРОС: Как будут поступать выпускники колледжей?

Новый формат ЕНТ для выпускников ТиПО

Старый формат КТА		Предлагаемый формат ЕНТ (ТиПО)	
Обязательные предметы		Обязательные предметы	
Язык обучения	25	Общая дисциплина	20
Математика	25		
История Казахстана	25		
		Профилирующая дисциплина	40
Предмет по выбору	25		
Всего	100	Всего	60 вопросов
Максимальное кол-во баллов	100	Максимальное кол-во баллов	70
Проходной балл	50 (из 100)	Проходной балл	35



ВОПРОС: Как будет оцениваться тест для абитуриентов после колледжа?

Структура теста для участников ЕНТ, поступающих после окончания колледжа (на обучение по сокращенной программе)

	Количество заданий	Форма заданий	Объект Оценивания
Общепрофильная дисциплина	20	С выбором одного правильного ответа из пяти предложенных	Задания будут направлены на проверку академических знаний по базовой дисциплине
Профилирующая дисциплина	40	С выбором одного или нескольких правильных ответов из множества предложенных	Тестовые задания будут направлены на проверку углубленных академических знаний, а также практических умений и навыков

Общее время тестирования – 1 час 40 минут (100 минут).



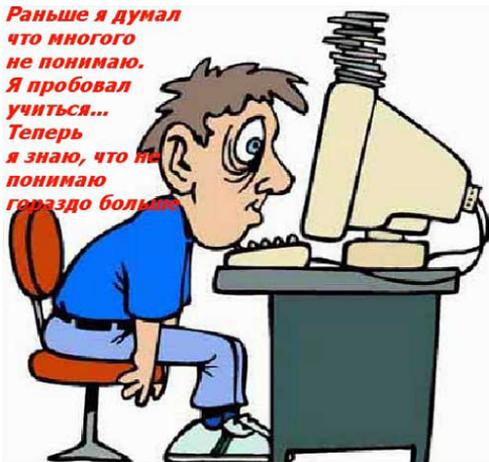
С – срочно
Т – требуется
У – уйма
Д – денег
Е – есть
Н – нечего
Т – точка.



Маленький мальчик приходит в налоговую инспекцию, ходит по коридору, заглядывает в двери. Один из сотрудников спрашивает:

- Ты кто? Как зовут?
- Павлик... Морозов...
- Да успокойся ты! Заплатил твой отец налоги...

*Раньше я думал
что много
не понимаю.
Я пробовал
учиться...
Теперь
я знаю, что не
понимаю
гораздо больше.*

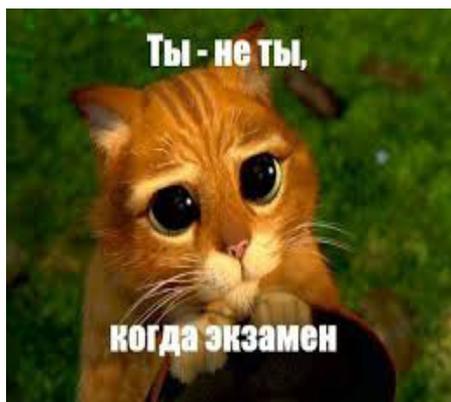


- Вопрос на три: кто вел семинары?
- Не знаю!
- Ну, наводящий вопрос: вы или я?
- В заднем ряду поднимается студент:
- Идем, ребята, халыва не прошла...

- На экзамене профессор спрашивает студента:
- Скажите, почему я вас не видел ни на одной лекции?
 - Да я все время за колонной сидел.
 - Никогда бы не подумал, что за одной колонной могут сидеть столько человек!

Два студента с мехмата сидят в аудитории, один другого спрашивает:

- Что делать будем?
- А давай монетку кинем: если выпадет орел – возьмем пива, если выпадет решка – возьмем водки, а если зависнет в воздухе – будем учиться.
- Бросили – монетка повисла в воздухе.
- Ну, вот! Опять наверху физики опыты проводят!





Самоуверенный студент своему товарищу:

– Через несколько лет люди будут говорить, посмотрев на это здание, где находится институт: «Здесь учился студент Иванов!!!»

Голос из учебной части:

– Если не сдашь экзамены, то люди будут так говорить уже на следующей неделе!



– Послушайте, – взрывается преподаватель, – я вам уже третий раз ставлю тройку. Почему вы не учитесь? В конце концов, от учения еще никто не умирал!

– Я знаю, – говорит студент, – но лучше не рисковать.



Идет экзамен. Преподаватель поясняет:

– Вопрос на пять. Чем измеряется напряжение?

– Вопрос на четыре. Чем измеряется напряжение? А – вольтметром, Б – амперметром, В – омметром.

– Вопрос на три. А не вольтметром ли измеряется напряжение?



Студент выходит из аудитории.

Его окружают товарищи:

– Ну как, сдал?

– Сдал. Уж он меня топил, топил, а я выплыл.

Когда об этом студенте спросили у профессора, он ответил:

– Уж я его тянул, тянул, еле вытянул.





Во время экзамена преподаватель спрашивает студента:

- Знаете ли вы, что такое экзамен?
- Это беседа двух умных людей о предмете.
- А если один из них идиот?
- Значит второй не получит стипендию.



Экзамен. Преподаватель долго мучил студента и наконец задает последний, решающий вопрос:

– Ответишь – «отлично», и вали отсюда, не ответишь – на пересдачу! Справа по борту ядерный взрыв... Что будешь делать?

– Превращусь в радиационную пыль и заражу противника!

- Студент, вы почему на лекции спите!?
- Я не сплю, я медленно моргаю.

Бимендиева Л.А.,
әл-Фараби атындағы ҚазҰУ
Экономика және бизнес Жоғары мектебі деканының
оқу-әдістемелік және тәрбие ісі
жөніндегі орынбасары
Leila.bimendieva@kaznu.kz

«ENACTUS KAZNU» КОМАНДАСЫ СТУДЕНТТІК БИЗНЕС ЖОБАЛАРДЫ ӘЗІРЛЕУДЕ

Enactus – бұл әлемнің жас кәсіпкерлерін, жетекші бизнесмендерді және жоғары оқу орындарының белсенді оқытушыларын біріктіретін, білім беру саласында жұмыс жасайтын ірі халықаралық үкіметтік емес ұйым болып табылады. Ағымдағы жылы Enactus Торонто қаласында әлемнің 36 елінен делегацияны, 6000-ға жуық студенттерді, кеңесші-оқытушыларды біріктірді.

«Enactus» – мақсаты экономикалық, экологиялық және әлеуметтік бағыттағы жобаларды жасау және жүзеге асыру болып табылатын халықаралық студенттік бағдарлама. Жыл сайын Алматы қаласында Ұлттық жарыстар ұйымдастырылады, бұл жарыста әр университеттердің Enactus командалары 1 жылда жасаған жобаларымен таныстырады.

2015 жылдың 15 қыркүйегінде ҚазҰУ-де еліміздің 42 университетінің арасында мықты жеті топтыққа кірген және «Enactus Kazakhstan National EXPO – 2016» Ұлттық сайыста өз жобаларын жетістікпен қорғаған «Enactus KazNU» командасы құрылған болатын.

Ұлттық деңгейде тиімді жұмыс пен тамаша нәтиженің жемісінің көрінісі ҚазҰУ командасына World Cup 2016 чемпионатына қатысу үшін Enactus Worldwide Президенті Элвина Роуз жіберген арнайы шақырту болды. Осындай шақырту мүмкіндігі біздің университетімізге бірінші рет 15 жыл бұрын келген болатын.

«Enactus KazNU» командасы құрылған жарты жылдың ішінде көптеген адамдардың өмірін жақсарту мақсатындағы жобаларын жүзеге асыру арқылы жоғары нәтижелерге қол жеткізді. Мысалы, мүмкіндігі шектеулі адамдарды бухгалтерлік есепке үйретуге арналған бухгалтерлік аутсорсинг бойынша әлеуметтік-экономикалық жоба «GS-7»». Жобаның қатысушылары үшін келесі жұмыс кезеңі білікті мамандарды, клиенттерді іздеу болды. Нәтижесінде, бәрі де риза: табыс алу мүмкіндігіне ие болған бенефициарлар, тиімді бағада бухгалтерлік есеп қызметтерін пайдаланған бизнесмендер және кәсіпкерлер, әлеуметтік қолдауға зәру адамдарға көмек беруге әрдайым дайын, өрине біздің «Enactus KazNU» командасы.





«Әлеуметтік кәсіпкерлік бойынша Enactus біздің студенттік стартапты таңдағанына қуаныштымыз және мақтан тұтамыз. Студенттік кәсіпкерліктің шағын формасын дамытуға үлкен көңіл бөліп отырған университетімізге үлкен алғысымызды білдіреміз!», – дейді «Enactus KazNU» құрамасының президенті Сұлтан Жаңбыр (*фотода*).

Командамен жүзеге асырылған тағы бір жоба – «EnLove» декоративті сабындарын жасау және студенттерге өнімді өткізу жолдарын үйрету. Бұл және басқа да жобалар әл-Фараби атындағы ҚазҰУ студенттерінің ұмтылыстарының және атқарған жұмыстарының жемісі.

Әлемдік Кубок аясында студенттер өз елдерінің мәдениетінің ерекшелігін, дәстүрлері мен салттарын көрсету арқылы елін таныстыратын дәстүрлі ұлттық жәрмеңке-

ге де қатысты. Үлкен залда әр елдің ұлттық киімін киген және елінің туларын көтерген студент әншілер мен бишілер болды, соның ішінде Қазақстан Республикасының туы да желбіреді.

«Enactus KazNU» командасы үлкен тәжірибе жинақтап және үлкен әсер алып, қол қусырып отырмақ емес: жақында жаңа кезең ашылады, ол Лондонда (Ұлыбритания) өтеді! Студенттер елдің, өз университетінің мерейін асқақтату үшін жаңа жобаларын әзірлеп, тың идеяларымен қызу дайындық үстінде.

Экономика және бизнес Жоғары мектебі ұжымы «Enactus KazNU» командасына сәттілік тілей отырып, үлкен жетістіктерімен құттықтайды және сәттілік пен серпін, жобаларының жүзеге асырылуына шабыт тілейді!

СТУДЕНЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, ДЕЙСТВУЮЩИЕ В КАЗНУ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ



Сенат Студентов КазНУ – организация, осуществляющая социальные и инновационные проекты креативной, мобильной и образованной молодежи вуза. Сенат – молодежный центр, который готовит талантливых студентов, способствует развитию положительных качеств и правильному расставлению приоритетов. Познай себя вместе с Сенатом!!!

Что такое Сенат? Сенат студентов КазНУ – высший орган студенческого самоуправления, в который входят члены Маслихата каждого факультета.

Целью Сената студентов является представление интересов студентов перед администрацией университета, укрепление и повышение имиджа университета на международном уровне, организация системной работы и проведение мероприятий по приоритетным функциональным направлениям общественной жизни, содействие реализации внутреннего потенциала и развитие навыков управленческой деятельности у студентов, повышение эффективности учебного процесса в университете, формирование активной жизненной и гражданской позиции студентов, пропаганда здорового образа жизни, организация системной работы по совершенствованию механизмов студенческого самоуправления на уровне факультета и университета.

Сенат студентов осуществляет свои задачи по следующим направлениям: Культурно-массовое направление (организация, проведение и создание объединений по интересам (секций, клубов и т.д.) для полноценного удовлетворения разносторонних потребностей студентов, организа-

ция посещений музеев, театров, выставок и т.п.).

Спортивное направление (проведение спортивных соревнований, организация секций и спортивных клубов по интересам, предоставление студентам информации о чемпионатах, спартакиадах, а также создание условий для занятия физкультурой и спортом, освещение спортивных достижений университета и пр.).

А чем именно полезен Сенат для студентов? Сенат учит многому: командной работе, организации интереснейших мероприятий по тематическим проектам Ректора, помогает раскрыть твой потенциал, пробудить в тебе качества Лидера, повышает эффективность учебного процесса, формирует активную жизненную и гражданскую позицию, пропагандирует пользу здорового образа жизни, способствует полезным знакомствам с интересными и перспективными людьми, учит ценить свое время и умело совмещать учебу с активизмом, а так же способствует развитию талантов студентов.

Общественное объединение «Профессиональный союз студентов «Сұнқар»



Профессиональный союз студентов «Сунқар» оказывает материальную помощь студентам по следующим категориям: студенты, оставшиеся без попечения родителей, неполные семьи, многодетная семья, студенты-инвалиды, студенты, имеющие детей, студенты, страдающие болезнью желудка и сахарным диабетом.

А также «Профессиональный союз студентов «Сұнқар» организует праздничные мероприятия и состязания между студентами.



Общественное объединение «Профессиональный союз студентов «Сұңқар» является добровольным, самостоятельным, независимым, с фиксированным и индивидуальным членством общественным неправительственным объединением, созданным на основе свободного волеизъявления и профессиональных интересов граждан для реализации прав и законных интересов, действующих на основании Конституции Республики Казахстан и Гражданского Кодекса Республики Казахстан.

Главные цели Профсоюза студентов:

Представление и организованная защита в установленном законом Республики Казахстан порядке социально-экономических прав и интересов своих членов, улучшение условий, охрана их труда и здоровья, то есть, содействие:

- своевременной выплате предусмотренных законом стипендий и пособий;
- созданию здоровых и безопасных условий обучения труда;
- созданию условий для творческого и производительного труда и обучения;
- созданию возможностей для медицинского обслуживания, лечения и отдыха, улучшения жилищно-бытовых условий;
- обеспечению политики занятости.

Членство в Профсоюзе студентов.

Членом Профсоюза студентов может быть любой гражданин, обучающийся в Казахском национальном университете им. аль-Фараби, признающий Устав и выполняющий его требования.

Член Профсоюза студентов имеет право:

- на творческую и духовную свободу;
- пользоваться всеми видами творческой, юридической и социальной помощи, имеющимися в распоряжении Профсоюза студентов;
- получать в установленном порядке путевки в санаторно-курортные и иные лечебно-оздоровительные учреждения Профсоюза студентов;
- участвовать во всех проводимых Профсоюзом студентов мероприятиях.

Миру нужна доброта, чтобы согревали, милосердие, чтобы понимали, рука помощи, чтобы помогали идти вперед. Хотите быть частью всего этого? Увидеть таких людей? Тогда вы непременно их найдете среди волонтеров общественного фонда «Көмек». Мы сейчас видим и понимаем все происходящее в мире, но в то же время мы

стараяемся и хотим того, чтобы в мире было больше добра.



Мы стараемся и хотим быть теми людьми, которые несут в себе добро и делятся ею со всеми, не смотря на их возраст, пол или другие особенности. Наша цель – призывать всех делать добро, трудиться во благо добра и делиться теплом наших сердец. И вы тоже станьте одним из нас!

«Көмек» – это сообщество студентов, созданное на базе КазНУ имени аль-Фараби, занимающееся организацией волонтерской работы с целью оказания помощи социально-уязвимой группе населения. Организация была создана 10 ноября 2010 года.

Обоснование проекта Наше будущее – в руках молодежи. В становлении общества молодое поколение имеет немаловажное значение. Волонтерская работа – это широкий круг деятельности, проявляющей социальную активность молодежи, воспитывающей социальную ответственность, патриотизм, лидерские качества, поддержку и взаимопонимание студентов. Наша цель – направить энергию молодых с пользой как для их личностного становления, так и для пользы общества. Наш проект основан на организации волонтерской помощи сиротам, детям, оставшимся без попечительства родителей, детям из коррекционных школ, больным онкологическими заболеваниями и аутизмом, а также престарелым людям, нуждающимся в волонтерской помощи. Сюда же относится работа с детьми в рамках неформального образования, направленного на интеркультурное общение, миротворчество, разрешение конфликтов, экологическую защиту. Наш проект поможет охватить большое количество детских домов с постоянно работающей командой из студенческой молодежи. А самое главное – поможет большему количеству детей найти себя в жизни!

Цели:

1. Развитие у студенческой молодежи КазНУ им. аль-Фараби чувства социальной ответственности, взаимопомощи и поддержки.

2. Заложить основу патриотизма, лидерских качеств, экологического, эстетического, этического и трудового воспитания у студенческой молодежи.

3. Оказание моральной и физической помощи.

4. Повышение у детей стремления борьбы с болезнью.

5. Оказание педагогической (репетиторской) помощи детям-сиротам и детям с ограниченными возможностями.



Ты – студент КазНУ имени аль-Фараби! У тебя есть вопросы, касающиеся построения твоей образовательной траектории? Или же, ты хочешь и готов активизировать участие студентов в управление учебным процессом? Ты за реализацию политики пропаганды качественного образования? Тогда ты можешь смело обращаться в Студенческое Бюро по Болонскому процессу!

Для недопущения конфликтных ситуаций, ведения профилактической, разъяснительной работы была создана эта студенческая организация, основной целью которой является: показать и научить студентов нашего университета пользоваться в полном объеме образовательными услугами. Это первая организация, главной целью которой является продвижение принципов Болонского процесса внутри университета и за его пределами.

Студенческое бюро по Болонскому процессу – организация, основной целью которой является оказание поддержки и защиты интересов студентов и решение их академических вопросов. Приоритетным для организации остается доверие. Доверие студентов как к независимому лицу в решении спорных вопросов. Наши задачи не просты, но вполне реальны. Мы стремимся

вести политику открытости для замечаний и предложений к качеству образования в нашем вузе.

СББП – это построение диалога администрации университета и его студентов в новом формате. В свою очередь, СББП ведет профилактическую, разъяснительную работу для недопущения конфликтных ситуаций. Наша миссия – способствовать развитию самостоятельности студентов КазНУ имени аль-Фараби в вопросе защиты прав в области образования, а так же показать и научить студентов пользоваться в полном объеме образовательными услугами.

Задачи организации:

1. Активизировать участие студентов в управлении учебным процессом: введение политики открытости для замечаний и предложений к качеству образования в вузе; полное причастие студентов к построению своей образовательной траектории.

2. Реализация политики пропаганды качественного образования: исключение возможности нечестной сдачи экзаменов; участие в заседании совета по этике факультетов для оказания поддержки студента; мониторинг качества получения знаний.

3. Развитие внутренней академической мобильности.

4. Поддержка иностранных граждан.

5. Максимальное участие студентов в международных проектах, развитие в них массового характера.



В январе 2014 года был организован филиал МК «Жас Отан» в КазНУ и активно начал свою работу.

В КазНУ МК «Жас Отан» проводит разные праздничные мероприятия, пробуждающие патриотизм у молодежи. А также реализуются собственные планы МК «Жас Отан». Например, в связи с планами проводятся разные мероприятия, также как «Ардагерлерді ардақтайық», «Қазақша-сәйлесейік», «Жастар – Отанға» и т.д.



Задачами МК «ЖасОтан» являются:

– вовлечение молодежи в процессы построения демократического, социально-справедливого общества; формирование у молодежи чувства казахстанского патриотизма и ответственной гражданской позиции, уважительного отношения к государственным символам республики, культурному наследию, языкам и традициям народа Казахстана;

– содействие в реализации государственной молодежной политики Республики Казахстан; участие в деятельности по защите политических, экономических, социальных и иных прав молодежи;

– привлечение молодых людей к процессам укрепления экономической, социальной сферы, углубления демократизации казахстанского общества, сохранения общественно-политической стабильности, согласия, устойчивого развития страны; содействие формированию молодежной культуры, повышению образовательного, интеллектуального и профессионального уровня молодежи;

– пропаганда здорового образа жизни, образования и труда; содействие развитию молодежного предпринимательства, оказание помощи в трудоустройстве молодых граждан Казахстана; поддержка и реализация социально важных инициатив молодежи; содействие улучшению жизненных условий, духовному и физическому совершенствованию молодежи, развитию спорта, туризма и формированию здорового образа жизни среди молодежи;

– воспитание молодежи в духе уважения, заботы и милосердия к старшему поколению;

– пропаганда и разъяснение населению задач НДП «НурОтан» и МК «ЖасОтан», определенных их программными документами, вовлечение в МК «ЖасОтан» молодых людей, поддерживающих ее цели и задачи;

– осуществление других задач в соответствии с основной целью МК «ЖасОтан», не противоречащих законодательству Республики Казахстан.



Научное Студенческое Общество, как и говорит за себя, это – организация, которая привлекает студентов к научной деятельности, к подготовке научных проектов, к научным конференциям, а также вносит свой вклад для проведения насыщенной студенческой жизни. Каждый студент после поступления в высшее учебное заведение должен в какой-то степени заниматься наукой.

Наука помогает студенту заняться исследовательской работой, проектами, бизнес-инкубаторами и, благодаря этому, студент сможет реализоваться как специалист в своей сфере. Наука – наше будущее.

Эта организация также занимается проведением разных интеллектуальных игр, состязаний, научных мероприятий. Всё вышесказанное помогает расширять кругозор, развивать интеллект, ум, пробуждает в студенте влечение к знаниям.

Современная тенденция дистанционного образования – это массовые открытые онлайн-курсы (MOOC). Казахский национальный университет им. аль-Фараби является лидером среди казахстанских университетов по внедрению MOOC на открытой платформе OpenEdx. КазНУ им. аль-Фараби совместно с профессорско-преподавательским составом начал работу по созданию MOOC, и в данный момент по Интернет адресу <http://open.kaznu.kz> функционирует собственная MOOC платформа на основе системы OpenEdX.

С октября 2016 года были запущены открытые курсы от ведущих преподавателей кафедры «Финансы» КазНУ имени аль-Фараби – «Финансы» и «Денежно-кредитная политика».

